

MATERSKÁ ŠKOLA, MATICE SLOVENSKEJ 740/7, STROPKOV

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015**

.....
Mgr. Jana Klebanová
riaditeľka MŠ

Obsah

<u>1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE</u>	1
<u>2. ÚDAJE O RADE ŠKOLY</u>	1
<u>2.1 Zloženie Rady školy</u>	2
<u>ÚVOD</u>	2
<u>HLAVNÉ CIELE A PRIORITY MŠ V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015</u>	2
<u>3 ÚDAJE O POČTE DETI</u>	4
<u>3.1 Rozdelenie jednotlivých tried:</u>	5
<u>4 ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY</u>	5
<u>4.1 Pedagogickí zamestnanci</u>	5
<u>4.2 Nepedagogickí zamestnanci</u>	5
<u>5 ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY</u>	6
<u>6 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY</u>	7
<u>7 ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY</u>	8
<u>7.1 Materiálno-technické vybavenie v školskom roku 2014/2015 v materskej škole</u>	9
<u>7.2 Školská jedáleň</u>	10
<u>8 ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VVČ ŠKOLY</u>	10
<u>8.1 Čerpanie rozpočtu za rok 2014</u>	10
<u>9 HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015</u>	12
<u>9.1 Veková kategória 2-3 ročných detí</u>	12
<u>9.2 Veková kategória 3-4 ročných detí</u>	14
<u>9.3 Veková kategória 4-5 ročných detí</u>	17
<u>9.4 Veková kategória 5-6 ročných detí</u>	20
<u>10 ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ</u>	24
<u>11 ÚDAJE O VYKONANEJ ŠŠI</u>	25
<u>12 ČINNOSŤ METODICKÉHO ZDRUŽENIA</u>	25
<u>13 OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY</u>	25
<u>14 POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY</u>	26
<u>15 VÍZIA MŠ</u>	26

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy:	M a t e r s k á š k o l a
Adresa školy:	Matice slovenskej 740/7, Stropkov
Telefónne a faxové čísla školy:	054/742 2362 – materská škola 054/742 2390 – elokované pracovisko Bokša
Internetová a elektronická adresa školy:	skolka.mslovenskej@gmail.com www.msmssp.sk
Údaje o zriaďovateľovi:	Mesto Stropkov Hlavná 38/2 091 01 Stropkov
b/ Vedúci zamestnanci školy:	Mgr. Jana KLEBANOVÁ, riaditeľka školy Mária BZILOVÁ, zástupkyňa školy Helena ŠTIMOVÁ, vedúca ŠJ
Údaje o Rade školy:	Rada školy má 11 členov
Údaje o pedagogickej rade:	Pedagogická rada má 17 členov
Údaje o Metodickom združení:	Metodické združenie má 17 členov

2. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

V školskom roku 2014/2015 došlo k personálnym zmenám v Rade školy. Zmeny boli u delegovaných zástupcov zriaďovateľa a delegovaných zástupcov mestského zastupiteľstva.

2.1 Zloženie Rady školy

1.	Františka Pariláková, predseda Rady školy	pedagogický zamestnanec
2.	Anna Marušáková	pedagogický zamestnanec
3.	Jana Hutňanová	nepedagogický zamestnanec
4.	Mgr. Miroslava Čaklošová	zástupca rodičov
5.	Mgr. Anna Baníková	zástupca rodičov
6.	Marek Olčák	zástupca rodičov
7.	Michaela Sušinová	zástupca rodičov
8.	Ing. Iveta Špaková	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Milan Pavuk	delegovaný zástupca MsZ
10.	Mgr. Mária Šmajová	delegovaný zástupca zriaďovateľa

11.	Marián Bujdoš	delegovaný zástupca MsZ
-----	---------------	-------------------------

ÚVOD

Detstvo je obdobím najintenzívnejšieho vývinu elementárnych a východiskových kognitívnych a nonkognitívnych procesov osobnosti dieťaťa, najvýraznejšieho rastu jeho personálnych a interpersonálnych kvalít. Práve v najrannejšom období života sa vytvárajú útvary a funkcie, ktoré sú základom konečnej štruktúry jedinca. Moderná koncepcia materskej školy akceptuje dieťa ako aktívny subjekt svojho rozvoja. K tomu prispôsobuje prostredie – scenár i scénu, v ktorej dieťa bude rásť a pohybovať sa. Humanistický prístup vo výchove charakterizuje úcta k osobnosti dieťaťa, uznanie jeho hodnoty ako človeka. Každá osobnosť je jedinečná a je potrebné ju rešpektovať. Príprava na život prebieha tvorbou a prežívaním vzťahov dieťaťa k ľuďom, k svetu i k sebe samému, najmä prostredníctvom medziľudských vzťahov vychovávateľa a vychovávaného. O všetky tieto atribúty sa materská škola usilovala počas celého školského roka.

HLAVNÉ CIELE A PRIORITY MATERSKEJ ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015

- V súlade s Medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania v MŠ poskytovať podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov predprimárne vzdelávanie.
- V pedagogickom prístupe rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa a prijateľnou formou oboznamovať deti s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle tohto dokumentu prostredníctvom jednoduchých a výstižných pravidiel správania sa vyjadrených v piktogramoch, prostredníctvom rozprávok a príbehov z rôznych médií.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať najmä formou rôzne obsahovo zameraných hier, neuplatňovať školský spôsob vyučovania.
- Spisovným rečovým vzorom napomáhať deťom v materských školách k nadobúdaniu základov ovládania a používania štátneho jazyka.
- Pravidelným denným pobytom vonku podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, otužovať detský organizmus. Bezdôvodné vynechávanie pobytu vonku je neprípustné.

- Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať. Efektívne využívať digitálne technológie, ktoré má MŠ k dispozícii.
- Pri prijímaní na predprimárne vzdelávanie rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a materinskom jazyku. V školskom poriadku vypracovať podrobnosti o prijímaní dieťaťa do materskej školy, prerušení dochádzky dieťaťa, o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania a preberaní detí z materskej školy. Nevytvárať poradovníky na prijímanie detí do materskej školy.
- Výchovu a vzdelávanie uskutočňovať v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.
- Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.
- Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít. Voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách, rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.
- Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému ŠVP implementovať do obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, realizáciou aktivít a projektov zameraných na prevenciu civilizačných ochorení.
- Zabezpečiť každému dieťaťu bez rozdielu vysokú vzdelávacu a humanitnú úroveň, naučiť deti orientovať sa v hodnotách, vedieť ich posudzovať, správne voliť a žiť podľa progresívnych hodnôt, rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života.

3 ÚDAJE O POČTE DETI

V školskom roku 2014/2015 bolo na pravidelnú dochádzku do materskej školy zapísaných 192 detí, z toho 55 detí bolo predškolského veku, 2 detí boli s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Z celkového počtu 55 detí predškolského veku k 01.09.2015 bolo do I. ročníkov zapísaných 49 detí. Ostatné detí na základe rozhodnutí riaditeľstiev jednotlivých základných škôl v meste Stropkov mali odklad povinnej školskej dochádzky. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí do materskej školy na školský rok 2014/2015 riaditeľstvo materskej školy vydalo kladné rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok.

Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠVP ISCED 0 deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov. Do materskej školy sme prijímali deti od 2 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali aj deti z priľahlých obcí /Šandal, Gribov, Vyšná Olšava, Olšavka, Vojtovce, Radoma, Bukovce/ a pod. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola prevádzkovala 8 tried s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne. V elokovanej triede bola v prevádzke jedna trieda, ktorá bola heterogénna.

3.1 Rozdelenie jednotlivých tried:

1. trieda: ZVONČEKY	5-6 ročné deti - počet zapísaných 25 deti
2 trieda: KONVALINKY	4-5 ročné deti - počet zapísaných 26 deti
3 trieda: SNEŽIENKY	5-6 ročné deti - počet zapísaných 24 deti
4 trieda: MARGARÉTKY	4-5 ročné deti - počet zapísaných 25 deti
5 trieda: FIALKY	3-4ročné deti - počet zapísaných 23 deti

6 trieda: SEDMOKRÁSKY 3-4 ročné deti - počet zapísaných 23 deti
7 trieda: PÚPAVY 2-3 ročné deti - počet zapísaných 20 deti
8. trieda: OBLÁČIKY 2-6 ročné deti – počet zapísaných 26 deti

4 ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY

4.1 Pedagogickí zamestnanci

Personálne obsadenie materskej školy tvorilo 17 pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní, 5 učiteliek má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a šesť učiteliek má ukončenú prvú atestačnú skúšku. K 01.03.2015 materská škola prijala do pracovného pomeru nekvalifikovanú učiteľku cez projekt Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Stropkove, ktorá bola prijatá na dobu 9 mesiacov. Vzhľadom k tomu, že materská škola v tom čase evidovala jedno pracovné miesto na učiteľku predprimárneho vzdelávania, škola toto voľné pracovné miesto preobsadila učiteľkou, ktorá si zvyšuje kvalifikáciu práve v tomto odbore.

4.2 Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov:

V MŠ pracovali tri upratovačky na 100% pracovný úväzok, jeden údržbár, ktorý pracoval na 70% pracovný úväzok a jeden zamestnanec prijatý cez projekt Úradu práce na 9 mesiacov.

Počet zamestnancov školskej jedálne:

Personálne obsadenie školskej jedálne tvorila vedúca ŠJ a 5 kuchárov, z toho jedna na elokovanom pracovisku v Bokši. Pracovné miesto vedúcej ŠJ bolo z dôvodu odchodu vedúcej školskej jedálne do starobného dôchodku k 01.04.2015 preobsadené prijatím zamestnanca prostredníctvom projektu Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny.

Administratívny zamestnanec: 1 /prijatý na projekt po dobu 5 mesiacov/

Počet zamestnancov školy k 30.06.2015: 30

Škola počas roka zamestnávala aj zamestnancov na dobrovoľnícku činnosť, malé obecné služby. Títo zamestnanci vykonávali pomocné asistenčné práce pri asistovaní učiteľkám v mladších vekových kategóriách, v zariadení školského stravovania, pri úprave areálu materskej školy a elokovaného pracoviska v Bokši.

5 ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

V školskom roku 2014/2015 mala materská škola vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania. Plán reagoval na súčasný stav materského školstva, ponuky vzdelávacích inštitúcií ako aj na celoživotné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci sa zapojili do školenia projektu DIGIškola, ktoré bolo realizované v MŠ Andreja Hlinku a ktorého sa zúčastnili koordinátorka projektu DIGIškola Dana Korekáčová, riaditeľka MŠ Mgr. Jana Klebanová a učiteľka elokovaného pracoviska Mgr. Alena Kaščaková.

Dve učiteľky si zvyšujú svoju kvalifikáciu štúdiom na vysokej škole, tri učiteľky ukončili prvú atestačnú skúšku v Ružomberku. V rámci kontinuálneho vzdelávania bola začínajúca učiteľka zaradená na adaptačné vzdelávanie, ktoré sa realizovalo podľa plánu adaptačného vzdelávania a ktoré ešte nie je ukončené.

6 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

Aktivity, ktoré škola realizovala vychádzali z Plánu práce školy na príslušný školský rok, plánu spolupráce s rôznymi subjektmi v oblasti výchovy a vzdelávania. MŠ reagovala na výzvy rôznych subjektov k spolupráci a participácii aktivít pre deti, zamestnancov a rodičov.

AKTIVITY ŠKOLY:

- „Mesiac september, mesiac aktívneho pohybu“,
- projekt „Bezpečná škôlka“,
- návšteva divadelného predstavenia Psíčkovo na CZŠ v Stropkove,
- výtvarný plenér F. Veselého –VIII. ročník výtvarnej súťaže mesta Stropkov,
- „Mesiac úcty k starším“ – kultúrne vystúpenie pre starých rodičov v MŠ /triedy zvončeky, konvalinky a obláčiky/,

- „Tanierik plný vitamínov“,
- „Deň jablka“
- Vychádzka na Bankovskú horu,
- Návšteva mestskej knižnice, školskej knižnice pri I. ZŠ v Stropkove,
- „Včely a včelári očami detí“ – výtvarná súťaž, prehliadka medu v MsKS v Stropkove,
- Školské oslavy Mikuláša,
- Deň otvorených dverí vo všetkých základných školách, ZUŠ a SZUŠ v meste Stropkov
- Zimný športový deň „Biela zima“,
- Matematická olympiáda medzi triedami konvalinky a zvončeka,
- Fašiangový karneval,
- „Mám básničku na jazýčku“ – súťaž v recitácii medzi jednotlivými triedami
- Divadelné predstavenia v materskej škole – divadlo Bábadlo, Portál, ujo Ľubo,
- Výtvarná súťaž „Chráňme lesnú zver“,
- „Deň matiek“ – školské oslavy v jednotlivých triedach,
- „Týždeň detských prekvapení“ – oslavy MDD, divadelné predstavenie v areáli školy, opekánie, športové aktivity, diskotéka, zmrzlina,
- Návšteva na vyučovacej hodine v I. ročníku II.ZŠ v Stropkove,
- Školský výlet – rodičia s deťmi - Košice Alpinka /triedy Zvončeka, Konvalinky a Obláčiky/,
- „Rozlúčkový deň s predškólakmi“ – slávnostný akt odovzdávania osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania a rozlúčka s ostatnými deťmi a personálom MŠ.

Okrem uvedených aktivít škola počas roka spolupracovala so zriaďovateľom, mestskou knižnicou, školským úradom v Stropkove, RÚVZ, CPPP a P pri realizovaní aktivít, akcií usporiadaných pre materské školy.

7 ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Budova materskej školy je 47 ročná, je účelová. Jednotlivé priestory slúžiace na výchovu a vzdelávanie sú na počet zapísaných detí pomerne malé. Vnútorne vybavenie sa podľa finančných možností školy v jednotlivých triedach postupne dopĺňa a modernizuje

novým vybavením. Postupne, v chladnejších miestnostiach sa vymieňajú nové okná. V priebehu roka materská škola aj podľa finančných možností dopĺňala inventár školy a realizovala bežnú údržbu v priestoroch materskej školy. Najväčšie problémy v oblasti materiálo-technického vybavenia boli v elokvanej triede na Bokšanskej ulici. Priestory školy a areál prevzala škola v zlom stave, v triede a spálni nebolo vybavenie dopĺňané od vzniku materskej školy. Počas letných prázdnin došlo ku komplexnej rekonštrukcii WC v Bokši s výmenou novej sanity. Kritické v elokovanom pracovisku je aj vybavenie školskej kuchyne a šatne pre detí kde nedošlo v posledných rokoch k žiadnym inováciám.

Jednotlivé kabinety sú vybavené na primeranej úrovni. Edukačné pomôcky na realizáciu jednotlivých organizačných foriem sa priebežne dopĺňajú, sú však ešte stále vybavené pomerne starými učebnými pomôckami. Vzhľadom k počtu tried je učebných pomôcok nedostatok. Chýbajú školské tabule rôznych typov a na variabilné využitie k rôznym výchovno-vzdelávacím činnostiam. Škola zároveň pociťuje aj nedostatok hračiek, hracích kútikov, audiovizuálnej techniky a nových edukačných pomôcok.

Čo sa týka vnútorného vybavenia školy absentuje zastaranosť hygienických priestorov, t. j. staré WC, poškodená je dlažba a obklad v týchto priestoroch, takmer v každej triede podlahy z PVC nezodpovedajú bezpečnostným požiadavkám. Okná školy sú značne poškodené, drevené rámy na viacerých miestach prehnité, čo má veľký vplyv na teplotu v triedach hlavne v zimnom období. V mesiaci december došlo k výmene okien v triede elokovaného pracoviska, nakoľko išlo o miestnosť chladnú a pomerne málo presvetlenú.

Areál školy je priestorovo veľký a vyhovujúci na každodenný pobyt vonku. Tvorí ho školský dvor a záhrada. Sú vybavené na primeranej úrovni záhradným náradím a náčiním. Vzhľadom k počtu zapísaných detí je vybavenie areálu školy nepostačujúce. Chýbajú predovšetkým nové pieskoviská a nové športové vybavenie. Oplotenie areálu školy je zastarané, v súčasnosti však ešte vyhovuje bezpečnostným požiadavkám. Počas roka boli zakúpené do triedy púpavy detské antialergické paplóny, posteľná bielizeň a nové ležadlá do triedy sedmokrásy. Škola sa zapojila do projektu Digipédia. V rámci projektu obdržala škola a jej elokované pracovisko dve interaktívne tabule, 2 NB a dve multifunkčné zariadenia.

Kritickým bodom elokovaného pracoviska je strecha, ktorá preteká na niekoľkých miestach. V čase silných dažďov, ale aj v zimnom období strecha preteká až do priestorov herne, spálne, kuchyne, následkom čoho sú plesnivé strechy, čo má aj negatívny dopad na zdravie detí i zamestnancov školy.

7.1 Materiálno-technické vybavenie v školskom roku 2014/2015 v materskej škole

- Výmena okien v spálni – trieda konvalinky
- Výmena dvoch okien v spálni margarátky
- Stavebné práce v spálňach tried konvaliniek a margarétok /po dve okenné výplne boli zamurované, nakoľko spálne pri jednotlivých triedach sú presvetlené, ale v zimnom období dosť chladné/
- Hygienická maľba spálni
- Výmena dvoch okien v umývarke triedy konvalinky
- Celková rekonštrukcia WC a umývarky triedy konvalinky
- Zakúpenie ležadiel do triedy púpavy a elokovaného pracoviska v Bokši
- Hygienická maľba kuchyne
- Rekonštrukcia miestnosti pre vedúcu ŠJ s výmenou okna, stavebnými prácami a hygienickou maľbou
- Hygienická maľba triedy a spálne sedmokrásky
- Stavebné práce v Bokši - odvodňovanie a drenáž v prednej časti budovy
- Interaktívna tabuľa, NB a multifunkčná tlačiareň pre elokované pracovisko v Bokši
- Zakúpenie nových detských skriniek do šatne triedy konvalinky
- Zakúpenie nových pracovných stoličiek pre pedagogických zamestnancov
- Zakúpenie detskej posteľnej bielizne /26 ks/ pre elokované pracovisko v Bokši
- Rekonštrukcia WC pre personál kuchyne
- V spolupráci s rodičmi a výborom ZRPŠ zakúpenie nového koberca do triedy fialky
- Stavebné práce v Bokši – odstránenie starého dreveného obkladu v spálni, odstránenie pôvodnej PVC, odstránenie sklenenej výplne do riaditeľne a dverí, uloženie novej dlažby a hygienická maľba v spálni.

Podstatná časť finančných prostriedkov školy bola určená na platbu fixných výdavkov – plyn, voda, elektrická energia, telefón, komunálny odpad, poistenie budovy a detí a iné výdavky. Najväčšia časť rozpočtu školy bola použitá na mzdy a odvody zamestnancov.

7.2 Školská jedáleň

Materská škola má vlastnú školskú jedáleň. Súčasťou školskej jedálne je aj výdajné miesto v Bokši, kde sa denne rozvážajú iba obedy pre detí a zamestnancov. Desiata a olovrant

sa pripravuje priamo na elokovanom pracovisku. Školská jedáleň mala svoj vlastný rozpočet /viď časť o čerpaní finančných prostriedkov za kalendárny rok 2014/, ktorý bol veľmi nízky a k počtu zapísaných detí neprimeraný. Škola poskytovala stravovanie deťom a zamestnancom školy. Z finančných prostriedkov ŠJ bolo zakúpené iba nevyhnutné gastrovybavenie: tanierne, hrnčeky, príbory, čistiace prostriedky, pohonné hmoty na auto pre rozvoz stravy.

8 ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VVČ ŠKOLY

Materská škola je rozpočtovou organizáciou. Rozpočet materskej školy na rok 2014 bol predložený a schválený mestským zastupiteľstvom na počet zapísaných detí v materskej škole na príslušný školský rok k 15.09.2014. Aj vzhľadom k vysokému počtu zapísaných detí do MŠ je rozpočet nízky a nepostačujúci.

8.1 Čerpanie rozpočtu za rok 2014

A. PRÍJMY		MŠ		ŠJ		Spolu MŠ+ŠJ	
Rz. s. č.	Druh výdavku	Rz. č. t. 2014	Č. a. 31.12.2014	Rz. č. t. 2014	Č. a. 31.12.2014	R. s. u.	Čerpanie s. u.
223001	Za daj výv, su					0	0
223002	Št. a zá. s. é	6800	6336			6800	6336
223003	Št. av. é					0	0
243	Zúčt. v. h. s. dá. a	5	2			5	2
292012	Zd. s. v					0	0
292027	l. é. j. y		228			0	228
312001	VaV	8500	8355			8500	8355
312001	UPSVaR- j. ty	5200	5200			5200	5200
312001	UPSVaR šk. potreby a št. av. é	133	116	2000	1714	2133	1830
111003	vý. s. da.	263446	263446	51043	51043	314489	314489
Spolu		284084	283683	53043	52757	337127	336440

B. VÝDAVKY		MŠ		ŠJ		Čerpanie	
Rz. s. č.	Druh výdavku	Rz. č. t. 2014	Č. a. 31.12.2014	Rz. č. t. 2014	Č. a. 31.12.2014	Rz. č. t. 2014	Č. a. 31.12.2014
611	Ta. ý. at	151930	149709	29649	29186	181579	178895
612	P. í. at. y	26322	19780	2931	2233	29253	22013
614	Od. í. y	300	2836	2278	2748	2578	5584
Spolu		178552	172325	34858	34167	213410	206491

			17				
621	VZP	17 855	333	3 485	3 452	21 340	20 784
622	SZP					0	0
623	OZP					0	0
625001	N	2 500	2 410	488	478	2 988	2 888
625002	Sta	24 956	24	4 880	4 790	29 836	28 992
625003	Ú	1 428	1 391	279	264	1 707	1 655
625004	I	5 357	5 175	1 046	892	6 403	6 067
625005	P	1 790	1 722	349	297	2 139	2 019
625007	P	9 458	8 210	1 656	1 480	11 114	9 690
627	DDP	797	797	319	305	1 116	1 102
S		64 141	61	12 502	11 958	76 643	73 198
632001	EE	5 000	4 965			5 000	4 965
	y	22 800	20	550	720	23 350	21 656
632002	v	1 900	2 048			1 900	2 048
632003		950	785			950	785
633001			4 600			0	4 600
633004						0	0
633006	v	2 641	5 740	1 200	736	3 841	6 475
633011				2 000	1 714	2 000	1 714
633009		400	83			400	83
633010			305			0	305
633013	s					0	0
633015		100	137			100	137
634001				350	317	350	317
634002	ú			160	131	160	131
635001	ú					0	0
635004				200	309	200	309
635006		2 184	5 412			2 184	5 412
636003						0	0
637001						0	0
637003		120	115			120	115
637004	v	911	1 184	300	298	1 211	1 482
637012		100	417			100	417
637035	da	600	653			600	653
637015		455	952			455	952
637014	st	500	1 285	400		900	1 285
637023			9			0	9
637035	s					0	0
631001		100				100	0
637016		2 630	2 106	523	454	3 153	2 560
S		41 391	51	5 683	4 678	47 074	56 412
642015			179			0	179
642015						0	0
642013						0	0
S			179	0	0	0	179
713004						0	0
S		284 084	285	53 043	50 802	337 127	336 280

Škola, 27.08.2015

Vytvárajú: J. Š.

9 HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

9.1 Veková kategória 2-3 ročných detí

Práca s deťmi bola predovšetkým prácou s emóciami. Učiteľky k deťom pristupovali v čo najväčšej miere individuálne, s citom a kladli veľký dôraz na to, aby sa deti cítili dobre a bezpečne. Požiadavky kladené na deti boli primerané ich znalostiam, zručnostiam a návykom, s prihliadaním na skutočnosť, že tieto deti boli zaradené do kolektívu prvý krát. Počas roka sa učiteľky usilovali uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie s prihliadaním na rôzne sociokultúrne a socioekonomické prostredie každej rodiny, s uplatnením a ochranou práv dieťaťa a v získaní dôvery u rodičov.

Perceptuálno-motorická oblasť

Cieľom tejto oblasti bolo upevňovať fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj, rozvoj organizmu detí vo fyziologických a motorických funkciách a ochrana zdravia. Vo všetkých organizačných formách sa vyučujúce usilovali rozvíjať u detí hrubú a jemnú motoriku tela, utvárať elementárne základy telesnej kultúry a kultúrno-hygienické návyky. Deťom bol poskytnutý dostatočný priestor a čas na pohyb prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pobytu vonku, ktoré si obľúbili vďaka motivovaným cvičeniam, hudobno-pohybovým hrám, pohybovým hrám, cvičeniu podľa hudby a pod. Deti boli denne vedené k správnej držaniu tela, koordinácii pohybov a vnímaniu správnej chôdze, ktoré bolo precvičované na vychádzkach do blízkeho okolia. Na konci roka deti vedia samostatne jesť, piť, používať toaletu podľa vlastnej potreby, umývať sa, vyzliekať sa, uložiť si veci na vyhradené miesto. Deti rady konštruovali z rôznych stavebníc, čím sa rozvíjala najmä jemná motorika drobného svalstva rúk.

Kognitívna oblasť

Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych kvalít osobnosti, kde učiteľky rozvíjali u detí pamäť, predstavivosť, pozornosť, reč, myslenie.

Vyhádzali z prirodzenej túžby dieťaťa po poznaní, vytvárali podmienky pre veku primeraný poznatkový systém prostredníctvom zážitkového učenia, hier, aktivít a tvorivosti detí. Zároveň bol deťom umožnený čo najužší kontakt s prírodou, spojený s aktívnym pohybom a hrou. Pobyt vonku sa realizoval takmer za každého počasia. Počas celého roka bol učiteľkami poskytovaný kultivovaný vzor reči, kde učiteľky systematicky rozvíjali komunikatívne zručnosti detí, pozitívnu motiváciu zvyšovali záujem o rečovú aktivitu. Na konci roka nastal výrazný pokrok v rečovom prejave, zlepšila sa formulácia a vyjadrenie myšlienok, požiadaviek pri komunikácii s deťmi. Pri každej príležitosti boli využívané individuálne rozhovory s deťmi, rozhovory so skupinkou, deti boli podnecované ku vzájomnej komunikácii. Deti radi počúvali rozprávky pred spaním, zapamätávali si jednoduché riekanky a básničky. V tejto aj keď v rovnako vekovej kategórii boli deti, ktoré boli na veľmi rozdielnej jazykovej a rečovej úrovni začínajúc od výslovnosti niekoľkých slov až po súvislé vyjadrovanie myšlienok.

Sociálno-emocionálna oblasť

Bola zameraná hlavne na adaptáciu, ktorá u každého dieťaťa prebehla individuálne. U ťažko adaptovaných detí sa vyučujúce usilovali vypestovať pocit istoty a bezpečia, dostatok telesného kontaktu prostredníctvom neverbálnej komunikácie - pohladením, pritúlením a úsmevom. V dennom programe boli zohľadnené vývinové potreby, psychohygiena, individuálne zvláštnosti každého dieťaťa. Vytváraním atmosféry priateľstva, pozitívnej sociálnej klímy, prejavovaním záujmu o komunikáciu s deťmi, rôznymi aktivitami a hrami učiteľky rozvíjali u detí emocionálnu inteligenciu a interpersonálne spôsobilosti. Pre väčšinu novoprijatých detí to bolo problematické prispôsobiť svoje správanie a konanie, pretože nemajú súrodencov, sú zvyknuté na to, že všetko patrí im. Hlavným a dominantným prostriedkom na dosiahnutie vytýčených cieľov bola hra, kde bolo umožnené každému dieťaťu prejavovať sa a byť aktívne. Výber hier závisel od danej témy týždňa a od konkrétnej situácie. Každá hra bola vopred premyslená, prispôsobená možnostiam a schopnostiam detí. Najviac boli obľúbené hudobno-pohybové hry so spevom a konštruktívne hry. Jednotlivé hry mali krátke časové trvanie, deti často prechádzali od jednej hry k druhej a pri usmerňovaní hier vyučujúce boli iba nenásilným pomocníkom. Prostredníctvom výtvarných aktivít detí prežívali radosť a uspokojenie z kreslenia, maľovania, modelovania a hravého experimentovania s výtvarným materiálom. Deti rady pracovali so štetcami, prstovými farbami, rezervy sú v kreslení s farbičkami, v správnom držaní cerúz a v správnom sedení. Úroveň osobnostných a sociálnych kompetencií bola u detí rôzna, ale veku primeraná.

9.2 Veková kategória 3-4 ročných detí

Škola prevádzkovala dve triedy 3-4 ročných detí. VVČ bola zameraná na posilnenie prosociálneho správania sa detí v skupine, osvojenie základov sebaobsluhy, stolovania, hygieny, dosahovanie cieľov v súlade s učebnými osnovami ŠkVP, vekovými a osobnostnými charakteristikami detí. Adaptácia u väčšiny detí prebehla bez problémov. Deti, ktoré navštevovali v minulom školskom roku materskú školu nemali adaptačné problémy, boli samostatné pri sebaobslužných činnostiach, dosahovali počas aktivít a činností vyššiu úroveň najmä v sociálnej spôsobilosti. U ostatných bola adaptácia v prvých dvoch mesiacoch problémová a u každého dieťaťa prebiehala individuálne. Odlúčenie detí od rodičov bolo sprevádzané plačom, nechutenstvom do jedla a pasivitou. Každé z týchto detí si vyžadovalo individuálny prístup najmä v sociálno-emocionálnej oblasti. Veľa detí bolo citovo naviazaných na rôzne hračky, vankúšiky, plienky, ktoré si nosia z domu a chodia s nimi aj spať. V priebehu roka došlo k zlepšeniu adaptácie. Pomohlo oboznamovanie sa s kolektívom detí a učiteľkami, najbližším prostredím triedy, priestormi a denným režimom MŠ. Aj počas tohto roka pri práci v tejto triede sa potvrdilo to, že najvýraznejší výchovný efekt má pravidelná dochádzka dieťaťa do materskej školy.

Perceptuálno-motorická oblasť

K rozvoju PMO a zdravého životného štýlu detí prispievali pravidelne realizované pohybové aktivity, prostredníctvom PaRC, EA s telovýchovným zameraním, pobyt vonku, obľúbené pohybové a hudobno-pohybové hry a telovýchovné chvíľky. Úroveň hrubej motoriky zodpovedala veku detí. Nácvik grafomotorických vzorov bol plánovaný jeden krát mesačne podľa časového harmonogramu nácviku pre 3-4 ročné deti. Grafomotorika sa realizovala najmä na veľkých plochách baliaceho papiera a tabuliach. Deti mali v obľube konštruovanie z veku primeraných stavebníc a drevených kociek. Záujem o kreslenie sa začal prejavovať až ku koncu školského roka. Deti sa rady zapájali do kolektívnych aktivít, kde pod vedením učiteľiek vytvárali pekné výtvarné a pracovné produkty.

Hrovými formami, zábavnými činnosťami, športovými aktivitami a ich plánovitým rozvrhnutím v edukačnej realite mali deti dostatok priestoru k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií. Učiteľky rešpektovali vývinové potenciality jednotlivých detí a opierali sa o detskú skúsenosť a poznanie. Najväčšie problémy robilo deťom obliekanie a obúvanie. Preto úroveň sebaobslužných a hygienických návykov nebola na primeranej úrovni. Deti boli málo samostatné a k čiastočnému zlepšeniu došlo až koncom školského roka.

Pre zlepšenie jemnej motoriky učiteľky využívali strihanie, krčenie, modelovanie, hry so stavebnicami a skladačkami. Deti sa postupne a správne určili držať ceruzku a štetec. Oproti začiatku školského roka sa zlepšil výtvarný prejav a záujem o kreslenie. Problémom boli aj grafomotorické cvičenia. Deti kreslili s nezaujmom a kresba väčšiny detí bola neestetická. Väčší záujem javili o pracovné aktivity, prostredníctvom ktorých si deti osvojovali rôzne techniky práce s technickým, odpadovým a prírodným materiálom, ale aj s technikami krčenia, strihania, lepenia papiera. Problémy deťom robilo skladanie papiera, nesprávne držanie nožníc pri strihaní, správne sedenie pri výtvarných a pracovných činnostiach. Obľúbené boli pracovné listy, pracovné zošity, ktoré vyučujúce využívali ako metódu hodnotenia stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov.

Negatíva:

- pomočovanie sa detí počas dňa a neodplienkovanie počas odpoľudňajšieho odpočinku,
- u niektorých detí sa objavuje nesprávne sedenie na stoličke (sedia na nohe vyloženej na stoličke),
- nesprávny úchop grafického materiálu, ktorý pretrváva doposiaľ,
- neprimeraná úroveň serbaobslužných činností.

Pozitíva:

- manipulačné schopnosti detí – konštruovanie, kreslenie, modelovanie,
- dobrá koordinácia pohybov – chôdza, beh, hádzanie, skok, súlad pohybu s hudbou.

Kognitívna oblasť

V tejto oblasti osobnostného rozvoja systém poznatkov o spoločenskom a prírodnom prostredí si deti utvárali aplikovaním zážitkového učenia, riešením problémových situácií, priamym pozorovaním a skúmaním. To, čo deti doteraz nadobudli mali možnosť aplikovať v hrách a iných činnostiach. Hlavnou zásadou uplatňovanou v procese učenia a učenia sa bola zásada názornosti. Deti mali možnosť vecí a predmety vidieť, ohmatať a manipulovať s nimi. V oblasti myslenia a vnímania u detí sme utvárali základné predstavy o veľkosti, tvare a množstve predmetov, rozvíjali sme u nich logické myslenie, experimentovanie, samostatnosť, tvorivosť, čím sme sa snažili zvýšiť vedomostnú úroveň detí. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti sústrediť sa a vypovedať myšlienku najmä pri práci s knihou. Slovná zásoba u týchto detí bola na nízkej úrovni. U niektorých detí bol a je problém s dorozumievaním. Snahou učiteľiek bolo rozvíjať kognitívne funkcie osobností detí zamerané na rozvoj poznávania a to prostredníctvom opisu,

rozprávania, prezerania leporel a obrázkových kníh, vysvetľovania, pozorovania, prostredníctvom vychádzok do blízkeho okolia MŠ a prírody.

Negatíva:

- priradovanie, rozoznávanie a pomenovanie farieb,
- pomenovanie a rozlišovanie časových vzťahov,
- koncentrácia detí na jednotlivé činnosti.

Pozitíva: □

- charakteristika ročných období,
- pomenovanie a rozlišovanie predmetov v triede.

Sociálno-emocionálna oblasť

Z hľadiska sociálno-emocionálneho rozvoja prevládalo v edukačnom procese uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a pozitívna sociálna atmosféra. Veľmi náročným bolo u detí vypestovanie určitého systému, prispôbenie sa dennému poriadku a pravidelnému sa striedaniu konkrétnych činností. V procese socializácie sa osvedčili rôzne druhy hier zamerané na adaptáciu, spoznávanie sa, vytvorenie pravidiel a spôsobov spolunažívania. Socializácia detí bola narušovaná ich častou chorobnosťou a nepravidelnou dochádzkou. Edukačný proces smeroval na rozvoj empatického správania sa, vcítania sa, spoluzodpovednosti, pomoci druhým, hodnoteniu pozitívnych, ale aj negatívnych prejavov v správaní. U detí sa nám vcelku podarilo vypestovať návyk navzájom si neubližovať, nebiť sa, pomáhať si. Staršie a vyspelejšie deti sa starali o vekovo mladšie deti.

V danej oblasti sme v priebehu celého edukačného procesu u detí podporovali zdravé sebavedomie, viedli ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. U niektorých detí absentovala schopnosť prekonať prekážky, koncentrácia, vytrvalosť ako aj schopnosť zriecť sa niečoho v prospech druhého. Nedostatky sa vyskytli aj pri ovládaní správania sa – agresivita. Konflikty sme sa snažili riešiť spoločensky prijateľným spôsobom, ktoré rozvíjalo kultivované vzájomné správanie. Veľkým problémom bola nepozornosť a nesústredenosť detí. Úroveň osobnostných a sociálnych kompetencií je u detí rôzna, ale veku primeraná.

Negatíva:

- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, presadzovanie sa v dialógu na úkor druhého,
- sebahodnotenie,
- občasný výskyt prvkov agresívneho správania.

Pozitíva: □

- prednášanie a rytmizácia riekaniiek, spev piesní,
- samostatnosť pri zapájaní sa do rozhovoru,
- kladné vnímanie a prežívanie bábkového divadla.

9.3 Veková kategória 4-5 ročných detí

Škola prevádzkovala dve triedy. Väčšia časť detí navštevovala školu druhý aj tretí školský rok. Všetky plánované činnosti sa vyučujúce usilovali realizovať pravidelne, podľa vypracovaných plánov VVČ, ktoré boli v súlade s učebnými osnovami.

Perceptuálno-motorická oblasť

V tejto oblasti sme sa zameriavali na rozvíjanie elementárnych základov telesnej kultúry, na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, vizuomotoriky, grafomotoriky a sebaobslužných činností. Prostredníctvom pohybových a relaxačných cvičení sme pestovali u detí návyk a túžbu po pravidelnom cvičení. Keďže prirodzené pohybové činnosti boli pre deti obľúbené, učiteľky poskytovali deťom dostatok priestoru na ich realizáciu.

U každého dieťaťa došlo k zdokonaľovaniu a upevňovaniu hygienických, kultúrnych a pracovných návykov, elementárnych pracovných a technických zručností. Dôraz sme kládli na hygienu, sebaobsluhu a hygienu prostredia. Postupne sme deti učili česať, rozopínať a zapínať gombíky, obúvať a vyzúvať sa, skladať prikrývku a vyrovnávať posteľnú bielizeň. Pre rozvoj jemnej motoriky učiteľky do denných činností zaraďovali konštruktívne hry, skladanie puzzle, hry s koráľkami a strihanie. V grafomotorike sa vyskytli aj vážne nedostatky, ktoré sa prejavovali v zlom držaní ceruzky, v silnom tlaku ceruzky na papier v nesprávnom sklone papiera pri grafomotorických a výtvarných činnostiach. Väčšina detí v priebehu celého školského roka nejavila záujem o výtvarne a grafomotorické činnosti, preto bolo ich potrebné neustále motivovať a usmerňovať.

Negatíva: □

- nezáujem o grafomotorické a výtvarne činnosti (u chlapcov),
- nepresnosť pri strihaní,
- niektoré deti majú problém udržiavať čistotu pri stolovaní.

Pozitíva: □□

- obľúbenosť výtvarných činností u dievčat,
- koordinácii pohybov – chôdza, chôdza po schodoch, beh, hádzanie, skok plazenie.

Kognitívna oblasť

Výchovno-vzdelávacie ciele boli zamerané na utváranie uceleného systému poznatkov. Deti majú na veľmi dobrej úrovni osvojené poznatky o rodine, prírode, ročných obdobiach, predmetoch a ich vlastnostiach, základných farbách a častiach tela. Prevažná časť detí má na veku primeranej úrovni rozvinutú schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, schopnosť zapamätať si. Niekoľko detí pozná celú abecedu, dokonca vedia skladať slová a vedia ich prečítať. Deti spontánne prejavovali záujem o hľadanie, skúmanie a oboznamovanie sa s novými javmi, osvojovaním rôznych spôsobov oboznamovania sa s prírodným a spoločenským prostredím. Úroveň vedomostí a zručností v oblasti poznávacích a mimopoznávacích funkcií zodpovedá ich vekovým a rozvojovým možnostiam. Nedostatky sa prejavovali v zlej sústredenosti detí, v chybnnej výslovnosti, nedostatku komunikatívnych schopností, rozširovaní pravej a ľavej strany, porovnávaní počtu prvkov v skupinách a v niektorých matematických pojmoch. Vyučujúce rozvíjali u detí logické myslenie, experimentovanie, konštruktívnu aktivitu, samostatnosť a tvorivosť, čím sa usilovali zvýšiť vedomostnú úroveň. Nedostatkom v tejto oblasti je pomerne málo nových edukačných pomôcok, predovšetkým na geometrické tvary, čísla a labyrinty.

Negatíva:

- slabá výslovnosť u niektorých detí,
- pravo-ľavá orientácia a pojmy vpravo a vľavo,
- určovanie pojmov vpredu, vzadu,
- nepozornosť a nesústredenosť pri zadávaní úloh,
- skákanie hovoriacemu do reči.

Pozitíva:

- záujem o bádanie, experimentovanie, získavanie nových poznatkov.

Sociálno-emocionálna oblasť

V tejto oblasti sme sa usilovali upevňovať kamarátske vzťahy medzi deťmi, dôveru, spoluprácu, prosociálne cítenie a správanie. Deti boli nabádané k prejavom náklonnosti k iným deťom, veľký dôraz sme kládli na riešenie konfliktov medzi deťmi navzájom. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní, spolupracovali s rodičmi. Pri spoločných aktivitách sme oceňovali schopnosti, vlastnosti a výkony detí,

vyjadrovali im uznanie a pochvalu. Rozvíjali sme asertívne a nenásilné správanie – schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa po nevhodnom správaní, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na prehru a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a k iným.

Zo strany učiteliek bola veľmi dobrá spolupráca s rodičmi. Konzultáciami, dennými rozhovormi sa problémy u niektorých detí čiastočne zlepšili, hoci prejavy agresivity, zlosti a vzdoru sa nepodarilo odstrániť úplne. Rezervy v tejto oblasti sú predovšetkým v zlepšení spolupráce s rodičmi problémových detí, v postupnom zlepšovaní akceptácie a rešpektovaní druhých a v zvýšenej pozornosti k problémovým deťom ako aj v hľadaní a odstraňovaní príčin. Vo všetkých činnostiach mali deti vytvorené vhodné podmienky na rozvíjanie správnej spisovnej výslovnosti a rečového prejavu. V závere roka vyučujúce konštatujú, že v obidvoch triedach je veľa detí s nesprávnou výslovnosťou. Nízka úroveň verbálnej komunikácie u niektorých detí bola často dôsledkom menej podnetného rodinného prostredia a nepravidelnej dochádzky dieťaťa do školy. Vo všetkých činnostiach rečového prejavu učiteľky rozvíjali schopnosť hovoriť spisovne v materinskom jazyku a jazykovo správne.

Negatíva:

- veľmi časté výskyty neprimeraných prejavov detí, spojené s nepokojom a prejavmi agresívneho správania.

Pozitíva:

- prezeranie kníh, záujem o časopisy a encyklopédie.

9.4 Veková kategória 5-6 ročných detí

Škola prevádzkovala dve triedy 5-6 ročných detí. Deti mali dostatok priestoru na individuálne, skupinové, frontálne činnosti, ktoré sa realizovali v rôznych organizačných formách. Osvojené návyky kultúrneho a spoločenského správania a dosiahnutý stupeň osobnostného rozvoja, najmä rozvoja zručností umožňovali deťom nezávislosť od učiteliek.

Perceptuálno-motorická oblasť

Realizáciou edukačných aktivít s telovýchovným zameraním, uplatňovaním metódy názornosti, dodržiavaním psychohygienických zásad, vhodnou motiváciou a zaradovaním rôznych pohybových hier, chvíľok pohybového vyžitia pri hudbe sme u detí iniciovali záujem o pohyb, o hry s náčiním v rôznom prostredí interiéru a exteriéru. Pri pohybových činnostiach deti prejavovali radosť, spontánnosť a záujem. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval rôzne možnosti aktivít s využitím variabilných hrových

prvkov. Cvičenia v triede boli značné obmedzené kvôli priestorovým podmienkam a vysokému počtu detí v triede.

Deti majú osvojené základy správnych hygienických a sebaobslužných návykov. V perceptuálno- motorickej oblasti sú deti zručné, obratné, problém im však robilo používanie príboru, zaväzovanie šnúrok a viazanie mašličiek. Úroveň grafomotorickej gramotnosti, praktickej tvorivosti, jemnej motoriky a technickej zručnosti zodpovedá vývinovým individuálnym osobitostiam a zvláštnostiam detí.

Výtvarné a pracovné činnosti sa realizovali pravidelne prostredníctvom HaHČ a edukačných aktivít. Konštruktívnymi hrami sa u detí rozvíjali technické návyky a zručnosti, ako aj fantázia a tvorivosť. Výtvarné a pracovné produkty detí boli prezentované v šatniach a boli aj súčasťou výzdoby tried a ostatných priestorov.

Negatíva:

- orientácia v priestore s ohľadom na druhých,
- zdravotné cviky - správne držanie tela,
- vzdialenosť očného kontaktu pri zaznamenávaní grafickej línie, úchop, správne sedenie.

Pozitíva:

- samostatnosť takmer vo všetkých činnostiach,
- zvládanie zložitejšieho konštruovania s predlohou i bez predlohy.

Kognitívna oblasť

Podporou pri hľadaní originálnych riešení, uplatňovaním princípu spätnej väzby, vytváraním adekvátnych a zmysluplných príležitostí na učenie sa detí, sme u detí rozvíjali sebadôveru vo vlastné schopnosti, logické myslenie a tvorivosť podľa vlastných predstáv. Vytváraním priestoru pre tvorivú produkciu, poskytovaním príležitostí na samostatné uvažovanie detí, uplatňovaním didaktických zásad pri realizácii edukačných aktivít sme deťom umožňovali vyhľadávať, porovnávať a prezentovať svoje názory, skúsenosti, poznatky a zážitky.

Deti pri hľadaní postupov uplatňovali svoju fantáziu, predstavivosť a záujem o získavanie poznatkov z digitálnej gramotnosti. Boli tvorivé pri manipulačných, konštruktívnych i umeleckých činnostiach. Veľmi rady pracovali s včelou BEE-BOT, kde sa samé navzájom kontrolovali a opravovali chyby a s Logico Primo, kde najprv s pomocou učiteľky, neskôr samostatne, riešili zadané úlohy. Niektoré deti počas školského roka navštevovali logopéda, nakoľko vyslovovali niektoré hlásky nečisto. Na konci školského roka vidieť zlepšenie u niektorých detí vo výslovnosti.

Táto oblasť umožňovala kreatívny prístup k riešeniu problémov a k aktívnemu poznávaniu s cieľom chápania podstaty vecí. Učiteľky využívali stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom využívali rôzne hry a pracovné listy. Pracovné listy a zošity boli využívané na reflexiu, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení. Najčastejšie však učiteľky využívali metódy praktických činností, experimentovania a pozorovania.

Pri rozvíjaní kognitívnej oblasti učiteľky využívali edukačné aktivity, ktoré rozvíjali logické myslenie detí, poznávacie schopnosti, postoje a poznatky v rôznych oblastiach okolitého sveta a prírody. Výkonové štandardy boli zamerané na logické myslenie, poznanie, environmentálne cítenie, osvojenie základných myšlienkových operácií a rozvoj reči ako predpokladu plynulého prechodu detí do I. ročníka ZŠ a úspešného zvládania požiadaviek na ukončenie predprimárneho vzdelávania.

Negatíva:

- prevziať zodpovednosť za dokončenie edukačnej činnosti,
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho,
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné.

Sociálno-emocionálna oblasť

Prejavovaním empatie a prívetivosti voči všetkým deťom sme hravou formou motivovali deti k uvedomovaniu si dôsledkov vlastného správania sa, k dodržiavaniu vzájomne dohodnutých pravidiel slušnosti pri komunikácii. Akceptovaním návrhov detí a rešpektovaním individuálnych osobných dispozícií detí sme deťom umožňovali vyjadrovať svoje postoje, názory i skúsenosti. Deti sa snažili riešiť konflikty medzi sebou nenásilným spôsobom, väčšinou s pomocou dospelého. Pri plnení úloh i v hrách sa vzájomne akceptovali, prejavovali radosť z úspechu, zväčša vedeli prijať i kompromis. Pri presadzovaní svojho názoru sa však objavovala aj naďalej náládovosť a hlučnosť. Hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne v spontánných edukačných aktivitách (neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave), v triede bolo niekoľko detí, ktoré boli veľmi hlučné a ich neustále hlasné rozprávanie niekedy prekážalo aj ostatným deťom.

V oblasti získavania jazykových kompetencií bol deťom poskytovaný maximálny priestor na komunikáciu. Využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, piesní, hudobno-pohybových hier a zážitkového učenia sa u detí učiteľky rozvíjali slovnú zásobu, hovoridlá a správnu výslovnosť. Postupne sa tým u detí zdokonaľovala výslovnosť hlások, správnosť a intonácia slovenského jazyka.

Výkonové štandardy smerovali k utváraniu a rozvíjaniu prosociálneho správania, cítenia, rozvíjania hudobných, literárnych, hudobno-dramatických a estetických spôsobilostí. Veľkú pozornosť vyučujúce venovali pocitu bezpečia a istoty u detí, ohľaduplnosti a kultivovanosti k sebe a k iným. V priebehu celého roka boli deti vedené k spoločnému spolunažívaniu, kde si osvojovali primerané spôsoby správania, konania, začleňovania sa do kolektívu, komunikácie, empatie.

Negatíva:

- pri prezentovaní poznatkov nadmerná aktivita v spojitosti s nerešpektom nechať druhých vyjadriť svoj názor,
- neistota pri vytváraní a odovzdávaní informácií,
- výskyt neprimeraných prejavov detí spojených s motorickým nepokojom, napätím,
- výskyt prvkov agresívneho správania (fyzické a verbálne),
- emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátne,
- v individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť samostatného riešenia konfliktov, riešenie konfliktov len za pomoci dospelšej osoby.

Pozitíva:

- deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty.

Plánované úlohy boli vzhľadom ku konkrétnym podmienkam školy splnené. Podstatnú časť Plánu práce tvorila oblasť skvalitňovania výchovy a vzdelávania. Výchova a vzdelávanie boli v školskom roku realizované podľa ŠkVP „Kolotoč poznania“, čo významne prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia jednotlivých učiteliek. Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 11 obsahových mesačných celkov. Jednotlivé celky na seba plynulé nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy, ktoré boli bližšie rozpracované v jednotlivých triedach prostredníctvom plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Súčasťou obsahu edukácie boli prierezové témy. Prelínali vo všetkých tematických okruhoch a vzdelávacích oblastiach.

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov,

predstav a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí.

Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali kontinuálne prepojenými činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cielovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie.

Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Pomere málo učiteľky zadávali deťom problémové úlohy s tvorivými divergentnými riešeniami a stratégie zamerané na prácu s detskými edukačnými programami. V MŠ je prístupných 6 PC, ktoré sú v jednotlivých triedach. Škola žiaľ nemá priestorové ani materiálne podmienky na realizovanie práce s počítačom a detskými edukačnými programami. Rozvíjanie informačných kompetencií bolo obmedzené z dôvodu nedostatočného materiálneho a priestorového vybavenia.

Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a afektívnych kompetencií.

Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. Realizáciou všetkých tematických okruhov v rôznych konkrétnych obsahových modifikáciách sa rešpektoval činnosť charakter celkového prejavu dieťaťa. Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každého tematického okruhu rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a prítiažlivý.

Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k škole. Materská škola mala vypracovaný Školský a Prevádzkový poriadok v zmysle platnej legislatívy. S jej obsahom boli oboznámení všetci

zamestnanci školy a na triednych aktívoch aj zákonní zástupcovia detí. Na zverejňovanie všetkých nových informácií, dianie v škole slúžila aj vlastná internetová stránka.

Školský dvor a záhrada boli integrálnou súčasťou školy. V priebehu roka boli využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatní a chodieb bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteliek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam.

Jednou z priorít materskej školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteliek v prípravných triedach bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie ISCED 1.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Konceptia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. K tomu prispôbovala scenár a scénu, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

10 ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

Digipédia,

Enviroprojekt „Poznajme a chráňme prírodu“

□□□□□□

11 ÚDAJE O VYKONANEJ ŠŠI

V školskom roku 2014/2015 nebola v materskej škole vykonaná ŠŠI.

12 ČINNOSŤ METODICKÉHO ZDRUŽENIA

Činnosť MZ a jeho postavenie určuje školský zákon a vyhláška o materskej škole s jasne vymedzenými kompetenciami, ako poradný a iniciatívny orgán, ktorý sa zaoberal pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami. Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán, v ktorom boli vytýčené ciele a úlohy, za plnenie ktorých boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci. MZ zasadalo 5-krát a riadilo sa podľa konkrétneho programu. Prioritou združenia bolo riešenie aktuálnych otázok výchovy a vzdelávania detí

predškolského veku. Obsah činnosti vyplýval z cieľov výchovy a vzdelávania školy a úloh vyplývajúcich z poslania MZ v škole. Zo zasadnutí sa viedli záznamy a činnosť bola kontrolovaná riaditeľkou školy, ktorá bola prizývaná na jednotlivé stretnutia a zároveň sa aktívne podieľala pri plnení konkrétnych úloh.

13 OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

Pozitíva:

- zaškolenie vysokého počtu 5-6 ročných detí pred vstupom do základných škôl,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- profesionálny prístup pedagógov,
- vysoká estetická úroveň tried a iných priestorov materskej školy,
- výborná poloha materskej školy, čo zaručuje jej ďalšie fungovanie,
- fungujúce environmentálne aktivity, vyplývajúce z profilácie školy,
- dostatočná informovanosť pedagogických zamestnancov a rodičov o aktuálnom stave.

Negatíva:

- priestory školy na výchovno-vzdelávaciu činnosť sú malé, čo neumožňuje zriaďovať väčšie centrá aktivít na realizáciu organizačných foriem,
- zastaranosť budovy, ktorá si vyžaduje celkovú rekonštrukciu,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku.

14 POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY

Škola sprostredkuje základné hodnoty spoločnosti, ktoré sú v kultúre považované za dôležité pre jej existenciu. V spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou bude škola vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Naučí ich mravným postojom, ideálom a hodnotovým systémom, vyzbrojí ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v meniacej sa spoločnosti, naučí si vážiť vlastné zdravie a zdravie iných.

15 VÍZIA MŠ

- byť pripravený na vstup do tretieho tisícročia s kreditom osobitného prínosu pre seba a spoločnosť,

- vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich stali všestranne rozvinuté osobnosti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh,
- skvalitniť edukačnú činnosť, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna,
- realizovať environmentálnu výchovu v edukačnom procese prostredníctvom realizácie vlastného environmentálneho programu školy.

MATERSKÁ ŠKOLA MATICE SLOVENSKEJ 740/7 , STROPKOV

V Y J A D R E N I E

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2014/2015 bola prerokovaná pedagogickou radou na pedagogickej porade konanej dňa 31.08.2015.

V Stropkove 31.08.2015

.....
Mgr. Jana Klebanová

riaditeľka školy

.....
Mária Bzdiľová
zástupkyňa riaditeľky školy

R A D A Š K O L Y
pri
M A T E R S K E J Š K O L E M A T I C E S L O V E N S K E J 7 4 0 / 7 , S T R O P K O V

V Y J A D R E N I E

Rada školy týmto vyjadruje súhlasné stanovisko k Správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za školský rok 2014/2015, s ktorou bola oboznámená 03.09.2015 riaditeľkou školy Mgr. Janou Klebanovou.

V Stropkove 03.09.2015

.....
Františka Pariláková
predseda RŠ

□