

Materská škola, Matice slovenskej 740/7, Stropkov



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „Kolotoč poznania“

Stupeň vzdelania	ISCEDO
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Adresa školy	Matice slovenskej 740/7, 091 01 Stropkov
Kontakty	tel: 054/742 2362 email: skolka.mslovenskej@stonline.sk
Zriaďovateľ	Mesto Stropkov
Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade	27.08.2009
Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy	27.08.2009
Dátum vydania ŠKVP	28.08.2009
Platnosť ŠKVP	01.09.2009

pečiatka školy

.....
Bc. Jana Klebanová
riaditeľka školy

1 Princípy, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

1.1 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní bude založená na princípoch:

- bezplatnosti vzdelávania v materskej škole jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom tematických okruhov a vzdelávacích oblastí zameraných na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu národnostnej, rasovej a etnickej nenávisťi, alebo k ďalším formám intolerancie,

- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

1.2 Základná filozofia predprimárneho vzdelávania

Filozofia predprimárneho vzdelávania detí predškolského veku bude vychádzať z osobnostne orientovaného modelu, ktorý vyzdvihuje vnútornú aktivitu každého dieťaťa pred mechanickými manipuláciami, kreativitu pred jednoduchou adaptáciou, vedie dieťa k slobode a zároveň k zodpovednosti prostredníctvom dieťaťom centrovanej rozvoja vlastných potenciálnych síl, v zmysle sebarealizácie.

Realizácia osobnostne orientovaného predprimárneho vzdelávania bude predpokladať od učiteľa materskej školy uznať a rešpektovať predovšetkým tieto štyri hlavné princípy:

1. Sebarozvoj ako cieľ a podmienka výchovy bude predpokladať využívanie takých postupov vo výchove, ktoré budú podporovať pozitívne vzťahy k sebe samému, zmysluplnú motivovanosť dieťaťa k cieľnému smerovaniu síl, k realizácii svojich potencialít, k svojmu rastu a k svojmu rozvoju,

2. Jedinečnosť bude zameraná na rešpektovanie skutočnosti, že každý je iný a jedinečný a výchova bude vytvárať podmienky pre zrod autentických rôznorodých osobností,

3. Celosťnosť rozvoja osobnosti bude predpokladať vo výchove a vzdelávaní priestor pre rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa s využitím detskej skúsenosti,

4. Priorita vzťahovej dimenzie bude vychádzať z uplatňovania vzťahov k sebe samému, vzťahu k ľuďom a vzťahu ku svetu.

1.3 Vízia materskej školy

- byť pripravený na vstup do tretieho tisícročia s kreditom osobitného prínosu pre seba a spoločnosť,
- vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich stali všestranne rozvinuté osobnosti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh,
- skvalitniť edukačnú činnosť, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna,

- realizovať environmentálnu výchovu v edukačnom procese prostredníctvom realizácie vlastného environmentálneho programu školy.

1.4 Poslanie materskej školy

Škola sprostredkuje základné hodnoty spoločnosti, ktoré sú v kultúre považované za dôležité pre jej existenciu, je miestom spoločného objavovania ľudských, prírodných i spoločenských kvalít.

Škola v spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou bude vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Naučí ich mravným postojom, ideálom a hodnotovým systémom, vyzbrojí ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej spoločnosti, naučí si vážiť vlastné zdravie a zdravie iných.

Činnosť školy bude postavená na týchto hodnotách:

- Len slobodný človek môže konať zodpovedne, sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého.
- Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy.
- Uznávanie individuálnych rozdielov medzi deťmi - jeho hodnoty, identitu a dôstojnosť.
- Škola umožní každému dieťaťu zažiť pocit úspechu.
- Vzájomná spolupráca vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa.
- Schopnosť sebahodnotenia umožní ďalší rozvoj každého z nás.

1.5 Cieľ výchovy a vzdelávania

Cieľ predškolskej edukácie bude zameraný na rozvoj individuálne významných kvalít osobnosti dieťaťa po stránke sociálno-emocionálnej, kognitívnej a psychomotorickej, v nadväznosti na geneticky určované dispozície, proces zrenia, inteligenčné schopnosti dieťaťa, fyziologické zrenie organizmu, psychický, somatický aj sociálno-emocionálny vývin a aktivitu dieťaťa ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- umožniť každému dieťaťu získať kvalitné predprimárne vzdelávanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole,
- poskytovať deťom predškolskú výchovu a vzdelávanie na profesionálnom, odbornom, ľudsky i spoločensky hodnotnom základe, reflektovať rozvoj osobnosti dieťaťa v jeho celostnosti,
- využívať vhodné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom, zamerané na rozvíjanie vyšších psychických procesov, k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúsenosti,
- zabezpečiť každému dieťaťu bez rozdielu vysokú vzdelávaciu a humanitnú úroveň, naučiť deti orientovať sa v hodnotách, vedieť ich posudzovať, správne voliť a žiť podľa progresívnych hodnôt, rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- v záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnej kompetencie a predčitateľskej gramotnosti podporovať aktivity zamerané na rozvoj hovorenej reči, raných fáz čítania a písania detí a rozvoj komunikačných schopností,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a Deklaráciou práv dieťaťa uplatňovať humanistické princípy zamerané na rozvoj vlastnej jedinečnosti, práva na celostný rozvoj osobnosti, práva na sebarozvoj dieťaťa,
- zachovať špecifiká predškolskej edukácie, ktoré spočívajú v odlišnom spôsobe učenia, a to predovšetkým v učení hrou,
- zohľadňovať potrebu celostného rozvoja všetkých troch vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa komplexným a integrovaným realizovaním tematických okruhov v rámci globálneho a nepretržitého pedagogického pôsobenia,
- vytvárať dieťaťu príležitosti na približovanie, vysvetľovanie, vyjadrovanie svojich zámerov, robiť rozhodnutia, konkretizovať ich a dôkladnejšie realizovať svoje skúsenosti s inými deťmi a dospelými,

- vytvárať priestor a príležitosti pre individuálne činnosti, činnosti vo dvojici, v malej i veľkej skupine, neustále navodzovať rozmanité situačné učebné a rozvojové kontexty ako významné príležitosti na získavanie kvalitnej edukačnej skúsenosti,
- uľahčiť deťatú plynulú adaptáciu z rodinného prostredia na nové prostredie materskej školy, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- uznávať dominantnú rolu rodiny v rozvoji dieťaťa a v spolupráci s rodinou sa usilovať o partnerstvo,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie každého dieťaťa,
- umožniť deťatú styk s rovesníkmi a kolektívom,
- naučiť deti kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, udržiavať interakciu medzi deťmi navzájom i medzi deťmi a dospelými,
- podnecovať prosociálne správanie a konanie, morálne založené rozhodovanie a hodnotenie,
- vytvárať podmienky na rozvoj poznania, spôsobilostí, postojov a hodnôt prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia, zameraného na prírodu, ekológiu a zdravie,
- poskytnúť každému dieťatú možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné na ochranu životného prostredia,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, realizáciou aktivít a projektov zameraných na prevenciu civilizačných ochorení,
- vytvárať dostatočný časový priestor na pohybové a relaxačné aktivity, utvárať pozitívny vzťah k pohybu a k vypestovaniu potreby pravidelného cvičenia,
- viesť a naučiť deti pohybovým zručnostiam, správnej pohybovej koordinácii, ku koncentrácii a psychomotorike tak, aby sa pohybová aktivita stala každodennou potrebou deti v záujme a na prospech ich vlastného zdravia,
- zohľadniť a zabezpečiť rovnocenný prístup k výchove a vzdelávaniu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s rozmanitými schopnosťami a možnosťami na základe ich práv a akceptácie individuality,

- v edukačnom procese uplatňovať individuálny prístup, ktorý bude vychádzať z možností a schopností každého dieťaťa, ku ktorým bude výchova nie len metodicky, ale aj obsahovo adekvátne,
- pri individualizácii edukačného procesu bude platiť zásada, že pozitívne bude hodnotený každý, kto pracuje na úrovni svojho osobného maxima,
- pedagogicky diagnostikovať individuálne osobitosti dieťaťa, vyhľadávať, identifikovať jeho aktuálne rozvojové možnosti a k nim cieľiť výchovno-vzdelávacie pôsobenie,
- za bezpečnosť a ochranu osobných údajov detí zodpovedajú pedagogickí zamestnanci školy. Riaditeľka školy zodpovedá za bezpečnosť a ochranu osobných údajov zamestnancov školy v zmysle zákona č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov,
- úzkou spoluprácou so základnými školami uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie v základnej škole, úzko spolupracovať so školskými zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva.

1.6 Analýza práce materskej školy

Silné stránky materskej školy:

- zaškolenie vysokého počtu 5-6 ročných detí pred vstupom do základných škôl, vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- individuálny prístup zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií detí,
- vhodná školská klíma a atmosféra, ktorá umožňuje deťom podieľať sa na utváraní vnútorných noriem školy, podporuje empatické správanie a komunikáciu, pokojné a akceptovateľné riešenie problémov a konfliktov,
- fungujúce športové a environmentálne aktivity,
- zapájanie materskej školy do kultúrneho a spoločenského života mesta, prezentácia činnosti a aktivít rodičom a širokej verejnosti,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, profesionálny prístup pedagógov a kvalitne fungujúca tímová práca zamestnancov školy,
- výborná poloha materskej školy,
- vysoká estetická úroveň tried a iných priestorov materskej školy,

- kvalitná činnosť metodického združenia,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, ŠÚ, ZŠ v meste Stropkov, CPPPaP, ABC CVČ a ďalšími inštitúciami a organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní detí a mládeže.

Slabé stránky materskej školy:

- zastaralosť budovy, ktorá si vyžaduje celkovú rekonštrukciu,
- priestory jednotlivých tried sú malé, čo neumožňuje zriaďovať centrá pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, ako aj priestory pre hry a pracovné aktivity,
- pre nedostatok vhodných priestorov sa krúžková činnosť realizuje v triedach,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok odbornej a detskej literatúry, vyučovacích a didaktických pomôcok.

Príležitosti:

- dobrá možnosť širokej profilácie materskej školy v Školskom vzdelávacom programe „*Kolotoč poznania*“,
- rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí,
- umožniť kontinuálne vzdelávanie a profesijný sebarozvoj, ktorý sa bude odvíjať od rozvojových potrieb materskej školy, reforiem a inovácií v školstve,
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov materskej školy v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami spoločnosti,
- skvalitniť počítačovú gramotnosť zamestnancov školy,
- zapájanie sa do projektov a výziev za účelom získania finančných prostriedkov pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.7 Ponuka materskej školy

- Projekt Zdravá materská škola
- Projekt Bezpečná škôlka

- Ekotýždeň
- Deň jablka
- Predplavecká príprava
- Športové olympiády
- Cyklistické preteky A. Tkáča
- Škola v prírode
- Krúžková činnosť - krúžok environmentálnej výchovy
-literárno-dramatický
- Aktivity v spolupráci s ABC CVČ
- Pravidelné návštevy MsEK
- Besedy pre detí - so stomatólogom, poľovníkom, policajtom, meteorológom
- Detský milionár
- Divadelné predstavenia v MŠ a MsKS
- Oslavy Mikuláša
- Vianočné besiedky s rodičmi a deťmi
- Karneval
- Oslavy Dňa matiek
- Týždeň plný prekvapení - aktivity k MDD
- Rozlúčka s predškolákmi

2 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva príslušná materská škola.

Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

3 Zameranie školy

„Každý vzdelaný človek, čím je lepší a ušľachtilejší, tým viac si váži prírodu. Kto si váži prírodu, ten ju miluje. Láska k prírode sa má vstěpovať deťom v rodinách a v škole ako jedna z najvážnejších vlastností človeka.“

Ján Amos Komenský

Výchova v oblasti ochrany prírody a životného prostredia je ponímaná ako trvalý celoživotný proces. Rozvoj civilizácie prináša pre ľudstvo nielen výhody, ale aj nové problémy. Prírodné prostredie človeka sa rýchlym rozvojom civilizácie narúša, čo nepriaznivo vplýva na biologický a psychický stav človeka.

Aby človek prírodu neohrozoval, treba detí už od najútlejšieho veku citlivo a systematicky vychovávať k poznávaniu a ochrane prírody. Materská škola sa nachádza vo vhodnej lokalite. V blízkosti sa nenachádza žiadne hlavná cesta, čím sú deti chránené od nadmerného hluku a škodlivých exhalátov. Prostredie materskej školy a jej okolie je bohaté na zeleň, ktoré umožňuje realizovať pohybové, environmentálne a ekologické aktivity s deťmi. Problematika environmentálnej výchovy je integrovanou prierezovou témou obsahu výchovy a vzdelávania.

3.1 Ciele vyplývajúce zo zamerania školy

- z hľadiska kognitívneho vývinu poskytnúť deťom základné poznatky o živej prírode a okolitom svete, získať primerané poznatky o ochrane prírody, vypestovať u detí základné návyky ekologického konania, spoznávať prírodu a jej význam pre človeka,
- z hľadiska sociálno-emocionálneho vývinu rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, spoznávať krásu prírody, naučiť sa ju vnímať, vyjadriť svoje city vo vzťahu k okoliu, naučiť sa niest zodpovednosť za svoje konanie,
- z hľadiska perceptuálno-motorického vývinu rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjať motorické zručnosti a sebaobslužné, pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia,
- uplatňovať prvky environmentálnej výchovy vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas celého pobytu detí v materskej škole,

- realizovať s deťmi ekovýchovné a environmentálne projekty, ktoré budú v súlade s cieľmi environmentálnej výchovy.

3.2 Charakteristika materskej školy

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytne predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov. Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „*Kolotoč poznania*“, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie. Zriaďovateľom materskej školy je Mesto Stropkov. Materská škola nie je právnym subjektom. Školu navštevujú deti vo veku od dvoch do šiestich rokov a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Škola má vytvorené podmienky pre integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V súčasnosti navštevujú materskú školu aj detí s príľahlých obcí. Škola vytvára vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektuje ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola prevádzkuje sedem tried. Jednotlivé triedy sú homogénne. Kapacita jednotlivých tried je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje 15 kvalifikovaných učiteliek a 11 nepedagogických zamestnancov. Súčasťou materskej školy je aj zariadenie školského stravovania, ktoré poskytuje zdravé stravovanie deťom a zamestnancom školy.

Materská škola má 41 ročnú históriu. Areál má veľmi dobrú polohu. Prostredie školského dvora a školskej záhrady poskytuje dostatok priestoru na realizovanie pohybových, športových, relaxačných a poznávacích aktivít. Exteriér materskej školy sa udržiava, postupne sa modernizuje novým športovým, telovýchovným a relaxačným vybavením, čo prospieva k efektívnosti edukácie.

Triedy materskej školy sú príjemné, flexibilné, podnetné, sú zrkadlom odrážajúcim charakter skupiny, ktorá v nich žije.

Rozdelenie jednotlivých tried je nasledovné:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. trieda PÚPAVY | 2-3 ročné deti |
| 2. trieda SEDMOKRÁSKY | 3-4 ročné deti |
| 3. trieda FIALKY | 3-4 ročné deti |

4. trieda SNEŽIENKY	4-5 ročné deti
5. trieda MARGARÉTKY	4-5 ročné deti
6. trieda KONVALINKY	5-6 ročné deti
7. trieda ZVONČEKY	5-6 ročné deti

Projekty materskej školy:

- projekt Zdravá materská škola
- projekt Bezpečná škôlka
- projekt Evička nám ochorela
- projekt Otvorená škola
- vzdelávací projekt pre deti „BUBO“
- projekt Elektronizácia a revitalizácia materských škôl
- projekt Environmentálna výchova

Kružková činnosť:

- literárno-dramatický krúžok
- krúžok predplaveckej prípravy
- environmentálny krúžok

3.3 Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zamestnancov MŠ

Zákon 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci bude aplikovaný na podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Riaditeľ materskej školy vytvorí vhodné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a všetkých dospelých osôb. Za dodržiavanie bezpečnostných predpisov a ochrany zdravia detí zodpovedajú pedagogickí zamestnanci v plnom rozsahu im určenej pracovnej náplne.

V prípade náhleho ochorenia dieťaťa škola kontaktuje jeho zákonného zástupcu, alebo zabezpečí lekársku pomoc. Deti budú oboznámené s predpismi protipožiarnej ochrany a o evakuačnom pláne. Miestnosti, v ktorých sa deti zdržiavajú zodpovedajú bezpečnostným predpisom.

3.4 Partnerstva materskej školy

RODINA

Život v materskej škole má svoju dynamiku, ktorá sa prenáša i do oblasti mimo priamej práce s deťmi, teda i do styku s rodinou. Je nesporné, že primárny vplyv a zodpovednosť za zdravý osobnostný rast dieťaťa v predškolskom období má predovšetkým rodina, ako biologický a mravný základ spoločnosti. Rodičov a pedagógov spája spoločný záujem o dieťa. Pozitívne hodnotenie školy rodičmi je základným predpokladom dôvery v školu ako inštitúciu, ktorá rôznym spôsobom ovplyvní životnú dráhu detí a prispeje ku kvalite ich budúceho života.

Priority v oblasti spolupráce s rodinou

- vo vzťahu k rodine uznávať dominantnú rolu rodiny,
- v partnerstve s rodičmi rešpektovať autonómiu, hodnoty, zvyky a presvedčenie každej rodiny, jednať taktne, zachovávať súkromie rodiny, v komunikácii vystupovať na profesionálnej úrovni,
- podieľať sa na utváraní dobrých vzťahov, akceptovať výchovu v rodine, nadväzovať na ňu a dopĺňať ju,
- zainteresovať rodičov do edukačného procesu a života školy,
- poskytovať odbornú, poradenskú a metodickú činnosť,
- konzultovať výchovné problémy detí a hľadať spoločné riešenia,
- výchovné poradenstvo,
- informačná činnosť, pedagogická a zdravotná osвета,
- formálne a neformálne stretnutia rodičov a učiteľov.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

V záujme nadväznosti predprimárneho vzdelávania na primárne partnerská spolupráca materskej školy so základnými školami bude zameraná na kvalitnú komunikáciu medzi riaditeľmi škôl, primeranú komunikáciu medzi učiteľmi škôl, na oboznámenie sa s pedagogickými dokumentmi jednotlivých škôl. Partnerstvo bude zamerané aj na vzájomné návštevy detí v prvých ročníkoch jednotlivých škôl, vzájomnú poradenskú činnosť, ale aj na rôzne neformálne podoby - výstavy, kluby, podujatia.

ZRIAĐOVATEĽ

Materská škola smerom k zriaďovateľovi bude očakávať dobrú spoluprácu s jednotlivými odbormi, zabezpečenie dostatku finančných prostriedkov na prevádzku školy, ako aj dobrú spoluprácu pri projektovaní prostredníctvom čoho, by škola mohla získať ďalšie finančné zdroje. Na druhej strane škola bude poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie a zabezpečí plynulú prevádzku.

OSTATNÍ PARTNERI

Materská škola sa bude usilovať aj o partnerstvo s CPPP a P, ABC CVČ, ŠÚ, OÚ, ZRPŠ, RŠ organizáciami a inštitúciami v meste i mimo mesta.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola je štátna, sedemtriedna, poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie v rozsahu piatich pracovných dní v týždni. Na predprimárne vzdelávanie prijíma deti od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne aj deti od dvoch rokov. Taktiež prijíma aj deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a ktorým bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky. Na predprimárne vzdelávanie prednostne prijíma deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Do materskej školy prijíma aj deti na adaptačný, alebo diagnostický pobyt, ktorý trvá maximálne po dobu troch mesiacov. V prípade záujmu rodičov

poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže diagnostický pobyt presiahnuť dobu troch mesiacov, nesmie byť dlhší ako jeden rok. Materská škola tak umožní dieťaťu absolvovať niekoľkoročnú dochádzku.

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 a v súlade so vzdelávacími štandardmi. Komplexný prístup k celostnému rozvíjaniu osobnosti dieťaťa sa bude odrážať v celej štruktúre Školského vzdelávacieho programu „*Kolotoč šťastia*“, ktorý bude integrovaný do štyroch tematických okruhov. Tematické okruhy budú zamerané na rozvoj:

1.JA SOM - intrapersonálnych, t.j. osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život),

2.LUDIA - interpersonálnych, t.j. sociálnych kompetencií (ďalší ľudia, ľudstvo), teda rozvoj vzťahu dieťaťa k druhým ľuďom,

3.PRÍRODA - environmentálnej výchovy (zem, vesmír), teda rozvoj vzťahu dieťaťa k prírode (k svetu),

4.KULTÚRA - vnímania a uplatňovania kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia), teda rozvoj vzťahu dieťaťa ku kultúre (k svetu).

Všetkými tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami sa budú prelínať tieto priezovné témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia
- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova

- Výchova k tvorivosti
- Informačno-komunikačné technológie

Každý z týchto tematických okruhov zároveň zahŕňa tri interaktívne prepojené vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1.kognitívnu - rozvoj poznávacej stránky osobnosti,

2.perceptuálno-motorickú - rozvoj psychomotorickej stránky osobnosti

3.sociálno-emocionálnu - rozvoj afektívnej stránky osobnosti dieťaťa

5.1 Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k základom kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Materská škola bude vytvárať vhodné podmienky na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania. Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku základy týchto kľúčových kompetencií:

1.Psychomotorické kompetencie

2.Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- a) základy sebauvedomenia
- b) základy angažovanosti

3. Sociálne interpersonálne kompetencie

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

- a) základy riešenia problémov
- b) základy kritického myslenia
- c) základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Kompetencie predstavujú istú úroveň rozvoja osobnosti, ktorú by dieťa malo dosiahnuť na konci predškolského veku za predpokladu, že materskú školu navštevuje pravidelne

a spravidla 2-3 roky. Absolvent predprimárneho vzdelania bude pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

6 Vyučovací jazyk

Výchovno-vzdelávacím jazykom v materskej škole bude štátny vyučovací jazyk slovenský.

7 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podmienkou ukončenia výchovy a vzdelávania je absolvovanie posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania bude osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania, vedeného v štátnom jazyku slovenskom, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy na tlačivách predpísaných a schválených MŠ SR. Vydávanie osvedčenia je súčasťou slávnostného aktu rozlúčky s deťmi, kolektívom materskej školy a rodičmi.

8 Personálne zabezpečenie

Kolektív materskej školy tvorí 15 pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady a podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Tri učiteľky majú ukončené vysokoškolské štúdium. Učiteľky sa vzdelávajú aj individuálnym štúdiom, výmenou skúsenosti na pedagogických poradách, počas metodických zasadnutí a zúčastňujú sa vzdelávacích podujatí organizovaných MC a inými vzdelávacími inštitúciami. Priemerný vek učiteľiek sa pohybuje okolo 45 rokov. Prevádzku materskej školy zabezpečujú aj nepedagogickí zamestnanci a to: upratovačky, administratívny pracovník, ktorý pracuje na 50% pracovný úväzok, kurič - údržbár. Školské stravovanie zabezpečuje vedúca školskej jedálne a kuchárky.

9 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Stratégia materiálno-technického vybavenia sa bude odvíjať od rozpočtu školy, počtu zapísaných detí, úspešnosti projektov, ktoré by mali zabezpečiť priaznivejšiu situáciu v materiálnom vybavení školy, ale predovšetkým v oblasti rekonštrukcie budovy a celkového areálu materskej školy. Materiálno-technické vybavenie materskej školy je v súčasnom období priaznivé. Triedy aj keď sú rozlohou malé sú účelne a funkčne vybavené, prostredie na realizáciu aktivít je vyhovujúce, hygienicky udržiavané. Hračky, pomôcky a ostatné materiály sú primerané veku a individuálnym osobitostiam detí, reflektujú kultúru detí a ich rodín a sú umiestnené tak, aby boli deťom dostupné, mali svoje miesto, kam ich deti po skončení činnosti uložia. Estetická úprava interiérov závisí od tvorivých schopností učiteliek.

V materskej škole sa postupne zlepšuje stav interiéru aj exteriéru v dôsledku ich rekonštrukcie a vybavenia novým zariadením z finančných prostriedkov získaných z rôznych projektov, ale aj vyčlenením finančných prostriedkov z rozpočtu zriaďovateľa. Prevažná časť exteriéru poskytuje široké možnosti pohybovo-športových aktivít a sezónnych činností.

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľka materskej školy. Za bezpečnosť a ochranu zdravia detí zodpovedajú pedagogickí zamestnanci školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Škola pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním bude:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologickým javom,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí a zamestnancov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou. Pri vzniku školského úrazu škola vyhotoví záznam o školskom úraze.

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí bude realizované v súčinnosti s obsahom a cieľmi Školského vzdelávacieho programu „*Kolotoč poznania*“. Bude vyjadrením faktu, mienky a postoja učiteľa dieťaťu o jeho výkonoch, činoch a prejavovaných vlastnostiach na základe objektívnych kritérií a subjektívnych preferencií, ako aj na základe individuálnej alebo sociálnej vzťahovej normy.

Cieľom bude zhodnotiť vedomostí, zručností a spôsobilostí detí. Predpokladom objektívneho hodnotenia bude poznanie jeho individuálnych osobitostí. Súčasťou hodnotenia bude aj spätná väzba medzi učiteľkou a dieťaťom, ktorá pomôže pri rozvíjaní sebahodnotenia dieťaťa tak, aby sa cítilo potrebné, ocenené a rešpektované. Vnútorný systém hodnotenia detí bude zameraný na posúdenie úrovne vzdelávacích oblastí:

a/ v oblasti kognitívneho rozvoja budeme hodnotiť:

- schopnosť dieťaťa využiť osvojené poznatky o sebe, o svojom okolí, rodine, materskej škole, ktoré sú dôležité na správnu orientáciu vo svojom prostredí i bez prítomnosti dospelého človeka,
- schopnosť pozorovať, vnímať, záujem o bádanie, objavovanie nových javov,
- schopnosť prekonávať prekážky v procese učenia, a to pri osvojovaní nových poznatkov,
- schopnosť verbálne vyjadriť svoje pocity, myšlienky, schopnosť súvisle komunikovať s rovesníkmi a dospelými, zdokonaľovať svoj rečový prejav,
- schopnosť poznať a pomenovať vlastnosti, znaky predmetov, osôb, javov,
- schopnosť zdôvodniť svoje postoje a názory

b/ v oblasti sociálno-emocionálneho rozvoja dieťaťa budeme hodnotiť:

- vzťah dieťaťa k rodičom, súrodencom, blízkym osobám i k sebe samému,
- schopnosť dieťaťa prispôbiť sa vonkajšiemu i vnútornému prostrediu, tvorivo do nich zasahovať,
- zručnosť pri riešení konfliktov,
- schopnosť ovládať svoje správanie, zriecť sa v prospech druhého,
- schopnosť kooperatívneho správania,

- schopnosť klásť si ciele primerané svojim schopnostiam,
- schopnosť dosahovania stanovených cieľov

c/ v oblasti perceptuálno-motorického rozvoja dieťaťa budeme hodnotiť:

- rozvoj zmyslového vnímania,
- úroveň jemnej a hrubej motoriky, pohyblivosti a obratnosti,
- úroveň grafomotoriky,
- koordináciu pohybov,
- úroveň sebaobsluhy, zručnosti a návykov,
- schopnosť ovládať pohybovú aktivitu primerane veku

Dôležitým prameňom informácii hodnotenia bude pedagogická diagnostika, ktorú učiteľky vyhotovia na začiatku školského roka a ktorá bude aktualizovaná priebežne, podľa potrieb. Na zisťovanie a posúdenie aktuálneho stavu budú využívané metódy rozhovoru, pozorovania, hry, anamnézy, analýzy výsledkov činnosti a prác dieťaťa.

Materská škola bude vytvárať priestor na hodnotenie používania vhodných stratégií učenia, používania primeraných metód, rešpektovanie osobného tempa detí. Škola dá deťom priestor k sebahodnoteniu a hodnoteniu jednotlivých činností a situácií, ktoré budú podporovať rozvoj racionálneho, estetického a etického hodnotenia. Hodnotenie bude primerané veku a prispôsobené osobnosti dieťaťa, t.j. zrozumiteľné, bohaté, členité.

Druhy hodnotenia:

- **formatívne**, ktorého cieľom bude získať informácie o priebehu procesu, jave, o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, diagnostikovať prípadné závady, odchýlky vo výkonoch dieťaťa, ale aj včasné diagnostikovanie a odstraňovanie vzniknutých chýb a nedostatkov,
- **sumatívne**, realizované aktuálne,
- **slovné**, ktoré bude mať motivačný a aktivačný význam, umožní hodnotiť snahu a aktivitu dieťaťa, orientáciu na jeho kladné prejavy, umožní hodnotiť jeho snahu, svedomitosť, aktivitu, tvorivosť a samostatnosť detí.

Súčasťou každodennej výchovno-vzdelávacej práce bude kontrola dochádzky detí do materskej školy, zisťovanie aktuálneho zdravotného stavu dieťaťa, ktoré budú súčasťou pedagogickej dokumentácie.

12 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Dôležitou súčasťou humanizácie pracovného procesu a utvárania osobnosti zamestnancov školy je kontrola a hodnotenie. Dopracovať sa ku kvalite hodnotenia je dlhodobý proces s hľadaním nových postupov a stratégií. Systém vnútroškolskej kontroly a hodnotenia smeruje k objektívnemu hodnoteniu a následne aj k odmeňovaniu jednotlivých zamestnancov.

12.1 Vnútorý systém kontroly zamestnancov školy

Materská škola má vypracovaný plán vnútroškolskej kontroly. Zmyslom plánu je vytvoriť mechanizmus, ktorý zaručí poriadok založený na konsenze, bude motivovať zamestnancov školy, umožní objektívne rozhodovanie všetkých zamestnancov školy a na druhej strane umožní kontrolovať a tým i vytvárať podmienky pre úspešný chod inštitúcie. Rozhodujúcim kritériom vnútroškolskej kontroly bude naplnenie cieľov kvalitnej výchovy a vzdelávania v súlade so Školským vzdelávacím programom „*Kolotoč poznania*“.

Systém vnútroškolskej kontroly:

- Hospitačná činnosť
- Kontrolná činnosť - kontrolná činnosť pedagogických zamestnancov
-kontrolná činnosť nepedagogických zamestnancov

Vnútroškolskú kontrolu v materskej škole budú realizovať a písomne zaznamenávať:
riaditeľka materskej školy
zástupkyňa materskej školy
vedúca školskej jedálne

A.Hospitačná činnosť bude zameraná na posilňovanie, usmerňovanie nových prístupov učiteliek v pedagogickej práci, získavanie informácií o spôsobe práce, pripravenosti, o konkretizácii výchovno-vzdelávacích úloh, uplatňovanie adekvátnych metód a foriem práce, využívanie pomôcok a didaktickej techniky, uplatňovanie motivácie, a to všetko z hľadiska pozitívneho zamerania k dieťaťu. Hospitačnou činnosťou bude riaditeľka materskej školy

analyzovať, vyhodnocovať, usmerňovať, rozhodovať, teda riadiť výchovno-vzdelávací proces a všetky jeho subjekty v materskej škole, ako aj poskytovať odbornú pomoc.

Hospitácie v materskej škole budú zamerané na zisťovanie:

- odbornú úroveň učiteľky,
- metodickú pripravenosť učiteľky,
- spôsob odovzdávania poznatkov,
- osobnostnú úroveň učiteľky,
- vzťah učiteľky k práci, k deťom,
- úroveň tvorivosti učiteľky,
- uplatňovanie nových výchovno-vzdelávacích prístupov v práci,
- úroveň získaných poznatkov a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa.

Hospitačná činnosť bude uskutočňovaná podľa plánu, ktorý vypracuje riaditeľka školy podľa aktuálnych podmienok školy ako aj podľa aktuálnych potrieb. Plán hospitačnej činnosti bude súčasťou Plánu práce školy pre jednotlivé školské roky. Súčasťou hospitačných činností bude spracovanie písomných záznamov. Rovnaká pozornosť bude venovaná aj dôkladnému rozboru zistených kladov a nedostatkov. Zistenia z hospitácií budú pravidelne vyhodnocované a prerokované individuálne, ale aj na pedagogických poradách.

B.Kontrolná činnosť bude súčasťou Plánu vnútroškolskej kontroly, ktorá bude zameraná na kontrolu, uplatňovanie a podporovanie motivačných mechanizmov vedúcich k hĺbkovej, vnútornej zainteresovanosti všetkých zamestnancov. Cieľom kontrolnej činnosti bude viesť všetkých zamestnancov k spoluzodpovednosti za výsledky práce pred rodičmi a verejnosťou, posilňovať ich samostatnosť, zodpovednosť, správne rozhodovanie a sebareflexiu formou tímovej spolupráce všetkých zamestnancov školy.

Kontrolná činnosť bude zameraná na oblasť:

- pedagogickú
- pracovno-právnu
- sociálnu
- ekonomickú

12.2 Vnútorý systém hodnotenia zamestnancov školy

Účelom a zmyslom hodnotenia bude preukázanie kvality práce, zdokonalenie pedagogickej, prevádzkovej ale aj inej činnosti materskej školy. Vnútorý systém hodnotenia kvality práce zamestnancov bude zameraný na tieto oblasti:

1. Hodnotenie zamestnancov

2. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy bude umožniť rodičom, zamestnancom školy, laickej verejnosti a zriaďovateľovi získať dostatočné a hodnoverné informácie o dosahovaní stanovených cieľov Školského vzdelávacieho programu „Kolotoč poznania“ a ďalších dokumentov školy. Hodnotenie bude zamerané na kvalitu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v škole, spätnú väzbu ako aj stimuláciu zamestnancov do ďalšej práce. Hodnotenie a odmeňovanie bude flexibilne reagovať na požiadavky na nové spôsobilosti učiteľov, ktoré budú produktívne a tvorivo využívať vo svojej práci pre skvalitnenie pedagogického procesu a výsledkov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií detí.

Škola má vytvorené vlastné kritéria hodnotenia a odmeňovania, ktoré zodpovedajú aktuálnym potrebám, stanoveným cieľom a charakteru školy. Kritéria sú súčasťou dokumentácie školy, s ktorými sú oboznámení všetci zamestnanci. Zoznam kritérií dáva záruku komplexného prístupu, je predpokladom pre objektívne a spravodlivé hodnotenie, otvára priestor k aktivite a iniciatíve pracovníkov a je významným faktorom motivácie pracovníkov.

Hodnotenie spojené so sebahodnotením bude motivovať učiteľov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a menili jeho kvalitu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania. Systém hodnotenia bude uskutočňovaný neformálne, bude súčasťou každodenného pracovného vzťahu a formálne, realizovaný 2x ročne.

Hodnotenie bude zamerané na:

- predpoklady na prácu,
- výsledky práce (kvalitu, kvantitu),
- postoje k práci.

Na zabezpečenie vnútorného systému hodnotenia budú využívané tieto metódy:

- pozorovanie ako základná metóda
- verbálne metódy
- neverbálne metódy

Hodnotení zamestnanci budú oboznámení s výsledkami hodnotenia. Rozbor výsledkov hodnotenia bude slúžiť k prehodnoteniu ďalšieho prístupu k zamestnancovi.

12.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy bude identifikovať silné a slabé stránky, diagnostikovať, určiť priority a plánovať ďalšie činnosti na zvýšenie kvality materskej školy.

Autoevalvácia školy bude zameraná na:

- hodnotenie Školského vzdelávacieho programu „*Kolotoč poznania*“,
- hodnotenie vzdelávacích stratégií, stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti,
- hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania,
- hodnotenie podmienok výchovy a vzdelávania (vrátane klímy a kultúry MŠ, spolupráce MŠ s rodinou a inými inštitúciami),
- hodnotenie kvality riadenia školy.

Autoevalvácia bude uskutočňovaná 1x za školský rok. Na zisťovanie úrovne stavu školy budú využívané: plenárne schôdze ZRPSŠ, triedne aktívy, rozhovory, dotazníky pre zamestnancov a rodičov školy.

13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie bude vytvárať osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu celoživotnej spôsobilosti, využívať formálne, neformálne a neinštitucionálne príležitosti na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu učiteľského povolania a edukácie detí. Kontinuálne vzdelávanie bude zamerané na:

- 1.skvalitňovanie profesijného a osobnostného rastu učiteľov, zvyšovanie profesijných kompetencií a kvality výkonu práce,
- 2.aktualizovanie a inovovanie didaktických vedomostí a zručností,

3.zvyšovanie kvality vzdelávacieho systému školy a výchovno-vyučovacích stratégií, podporu medziľudských vzťahov, tímovej spolupráce, inováciu a vzdelávanie v školskom a triednom manažmente.

Na dosiahnutie novej profesijnej kvality učiteľov škola následne umožní:

- učiteľom pracovať samostatne a tvorivo,
- zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania učiteľov za rovnakých podmienok,
- skvalitňovať metodickú pomoc,
- kariérny rast,
- zdokonaľiť informačno-komunikačné technológie.

Škola má vypracovaný svoj systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý je súčasťou Plánu práce školy a je aktualizovaný pravidelne každý rok. Jeho ciele sú zamerané na nasledovné oblasti:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a vzdelávanie,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky a príbuzných vied,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe.

Materská škola bude aj naďalej spolupracovať s inštitúciami ďalšieho vzdelávania. Prioritou školy bude vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať.

Materská škola, Matice slovenskej 740/7, Stropkov

KOLOTOČ POZNANIA

1 Princípy, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

1.1 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní bude založená na princípoch:

- bezplatnosti vzdelávania v materskej škole jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,

- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom tematických okruhov a vzdelávacích oblastí zameraných na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti, alebo k ďalším formám intolerancie,
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

1.2 Základná filozofia predprimárneho vzdelávania

Filozofia predprimárneho vzdelávania detí predškolského veku bude vychádzať z osobnostne orientovaného modelu, ktorý vyzdvihuje vnútornú aktivitu každého dieťaťa pred mechanickými manipuláciami, kreativitu pred jednoduchou adaptáciou, vedie dieťa k slobode

a zároveň k zodpovednosti prostredníctvom dieťaťom centrovaného rozvoja vlastných potenciálnych síl, v zmysle sebarealizácie.

Realizácia osobnostne orientovaného predprimárneho vzdelávania bude predpokladať od učiteľa materskej školy uznať a rešpektovať predovšetkým tieto štyri hlavné princípy:

1. Sebarozvoj ako cieľ a podmienka výchovy bude predpokladať využívanie takých postupov vo výchove, ktoré budú podporovať pozitívne vzťahy k sebe samému, zmysluplnú motivovanosť dieťaťa k cielenému smerovaniu síl, k realizácii svojich potencialít, k svojmu rastu a k svojmu rozvoju,

2. Jedinečnosť bude zameraná na rešpektovanie skutočnosti, že každý je iný a jedinečný a výchova bude vytvárať podmienky pre zrod autentických rôznorodých osobností,

3. Celosť rozvoja osobnosti bude predpokladať vo výchove a vzdelávaní priestor pre rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa s využitím detskej skúsenosti,

4. Priorita vzťahovej dimenzie bude vychádzať z uplatňovania vzťahov k sebe samému, vzťahu k ľuďom a vzťahu ku svetu.

1.3 Vízia materskej školy

- byť pripravený na vstup do tretieho tisícročia s kreditom osobitného prínosu pre seba a spoločnosť,
- vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich stali všestranne rozvinuté osobnosti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh,
- skvalitniť edukačnú činnosť, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna,
- realizovať environmentálnu výchovu v edukačnom procese prostredníctvom realizácie vlastného environmentálneho programu školy.

1.4 Poslanie materskej školy

Škola sprostredkuje základné hodnoty spoločnosti, ktoré sú v kultúre považované za dôležité pre jej existenciu, je miestom spoločného objavovania ľudských, prírodných i spoločenských kvalít.

Škola v spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou bude vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Naučí ich mravným postojom, ideálom a hodnotovým systémom, vyzbrojí ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej spoločnosti, naučí si vážiť vlastné zdravie a zdravie iných.

Činnosť školy bude postavená na týchto hodnotách:

- Len slobodný človek môže konať zodpovedne, sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého.
- Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy.
- Uznávanie individuálnych rozdielov medzi deťmi - jeho hodnoty, identitu a dôstojnosť.
- Škola umožní každému dieťaťu zažiť pocit úspechu.
- Vzájomná spolupráca vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa.
- Schopnosť sebahodnotenia umožní ďalší rozvoj každého z nás.

1.5 Cieľ výchovy a vzdelávania

Cieľ predškolskej edukácie bude zameraný na rozvoj individuálne významných kvalít osobnosti dieťaťa po stránke sociálno-emocionálnej, kognitívnej a psychomotorickej, v nadväznosti na geneticky určované dispozície, proces zrenia, inteligenčné schopnosti dieťaťa, fyziologické zrenie organizmu, psychický, somatický aj sociálno-emocionálny vývin a aktivitu dieťaťa ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- umožniť každému dieťaťu získať kvalitné predprimárne vzdelávanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole,
- poskytovať deťom predškolskú výchovu a vzdelávanie na profesionálnom, odbornom, ľudsky i spoločensky hodnotnom základe, reflektovať rozvoj osobnosti dieťaťa v jeho celostnosti,
- využívať vhodné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom, zamerané na rozvíjanie vyšších psychických procesov, k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúsenosti,

- zabezpečiť každému dieťaťu bez rozdielu vysokú vzdelávaciu a humanitnú úroveň, naučiť deti orientovať sa v hodnotách, vedieť ich posudzovať, správne voliť a žiť podľa progresívnych hodnôt, rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- v záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnej kompetencie a predčitateľskej gramotnosti podporovať aktivity zamerané na rozvoj hovorenej reči, raných fáz čítania a písania detí a rozvoj komunikačných schopností,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a Deklaráciou práv dieťaťa uplatňovať humanistické princípy zamerané na rozvoj vlastnej jedinečnosti, práva na celostný rozvoj osobnosti, práva na sebarozvoj dieťaťa,
- zachovať špecifiká predškolskej edukácie, ktoré spočívajú v odlišnom spôsobe učenia, a to predovšetkým v učení hrou,
- zohľadňovať potrebu celostného rozvoja všetkých troch vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa komplexným a integrovaným realizovaním tematických okruhov v rámci globálneho a nepretržitého pedagogického pôsobenia,
- vytvárať dieťaťu príležitosti na približovanie, vysvetľovanie, vyjadrovanie svojich zámerov, robiť rozhodnutia, konkretizovať ich a dôkladnejšie realizovať svoje skúsenosti s inými deťmi a dospelými,
- vytvárať priestor a príležitosti pre individuálne činnosti, činnosti vo dvojici, v malej i veľkej skupine, neustále navodzovať rozmanité situačné učebné a rozvojové kontexty ako významné príležitosti na získavanie kvalitnej edukačnej skúsenosti,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu z rodinného prostredia na nové prostredie materskej školy, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- uznávať dominantnú rolu rodiny v rozvoji dieťaťa a v spolupráci s rodinou sa usilovať o partnerstvo,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie každého dieťaťa,
- umožniť dieťaťu styk s rovesníkmi a kolektívom,

- naučiť deti kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, udržiavať interakciu medzi deťmi navzájom i medzi deťmi a dospelými,
- podnecovať prosociálne správanie a konanie, morálne založené rozhodovanie a hodnotenie,
- vytvárať podmienky na rozvoj poznania, spôsobilostí, postojov a hodnôt prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia, zameraného na prírodu, ekológiu a zdravie,
- poskytnúť každému dieťaťu možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné na ochranu životného prostredia,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, realizáciou aktivít a projektov zameraných na prevenciu civilizačných ochorení,
- vytvárať dostatočný časový priestor na pohybové a relaxačné aktivity, utvárať pozitívny vzťah k pohybu a k vypestovaniu potreby pravidelného cvičenia,
- viesť a naučiť deti pohybovým zručnostiam, správnej pohybovej koordinácii, ku koncentrácii a psychomotorike tak, aby sa pohybová aktivita stala každodennou potrebou detí v záujme a na prospech ich vlastného zdravia,
- zohľadniť a zabezpečiť rovnocenný prístup k výchove a vzdelávaniu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s rozmanitými schopnosťami a možnosťami na základe ich práv a akceptácie individuality,
- v edukačnom procese uplatňovať individuálny prístup, ktorý bude vychádzať z možností a schopností každého dieťaťa, ku ktorým bude výchova nie len metodicky, ale aj obsahovo adekvátne,
- pri individualizácii edukačného procesu bude platiť zásada, že pozitívne bude hodnotený každý, kto pracuje na úrovni svojho osobného maxima,
- pedagogicky diagnostikovať individuálne osobitosti dieťaťa, vyhľadávať, identifikovať jeho aktuálne rozvojové možnosti a k nim cieľiť výchovno-vzdelávacie pôsobenie,
- za bezpečnosť a ochranu osobných údajov detí zodpovedajú pedagogickí zamestnanci školy. Riaditeľka školy zodpovedá za bezpečnosť a ochranu osobných údajov zamestnancov školy v zmysle zákona č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov,

- úzkou spoluprácou so základnými školami uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie v základnej škole, úzko spolupracovať so školskými zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva.

1.6 Analýza práce materskej školy

Silné stránky materskej školy:

- zaškolenie vysokého počtu 5-6 ročných detí pred vstupom do základných škôl, vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- individuálny prístup zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií detí,
- vhodná školská klíma a atmosféra, ktorá umožňuje deťom podieľať sa na utváraní vnútorných noriem školy, podporuje empatické správanie a komunikáciu, pokojné a akceptovateľné riešenie problémov a konfliktov,
- fungujúce športové a environmentálne aktivity,
- zapájanie materskej školy do kultúrneho a spoločenského života mesta, prezentácia činnosti a aktivít rodičom a širokej verejnosti,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, profesionálny prístup pedagógov a kvalitne fungujúca tímová práca zamestnancov školy,
- výborná poloha materskej školy,
- vysoká estetická úroveň tried a iných priestorov materskej školy,
- kvalitná činnosť metodického združenia,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, ŠÚ, ZŠ v meste Stropkov, CPPP a P, ABC CVČ a ďalšími inštitúciami a organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní detí a mládeže.

Slabé stránky materskej školy:

- zastaralosť budovy, ktorá si vyžaduje celkovú rekonštrukciu,
- priestory jednotlivých tried sú malé, čo neumožňuje zriaďovať centrá pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, ako aj priestory pre hry a pracovné aktivity,

- pre nedostatok vhodných priestorov sa krúžková činnosť realizuje v triedach,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok odbornej a detskej literatúry, vyučovacích a didaktických pomôcok.

Príležitosti:

- dobrá možnosť širokej profilácie materskej školy v Školskom vzdelávacom programe „*Kolotoč poznania*“,
- rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí,
- umožniť kontinuálne vzdelávanie a profesijný sebarozvoj, ktorý sa bude odvíjať od rozvojových potrieb materskej školy, reforiem a inovácií v školstve,
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov materskej školy v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami spoločnosti,
- skvalitniť počítačovú gramotnosť zamestnancov školy,
- zapájanie sa do projektov a výziev za účelom získania finančných prostriedkov pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.7 Ponuka materskej školy

- Projekt Zdravá materská škola
- Projekt Bezpečná škôlka
- Ekotýždeň
- Deň jablka
- Predplavecká príprava
- Športové olympiády
- Cyklistické preteky A. Tkáča
- Škola v prírode
- Krúžková činnosť - krúžok environmentálnej výchovy
-literárno-dramatický
- Aktivity v spolupráci s ABC CVCČ
- Pravidelné návštevy MsEK

- Besedy pre detí - so stomatológom, poľovníkom, policajtom, meteorológom
- Detský milionár
- Divadelné predstavenia v MŠ a MsKS
- Oslavy Mikuláša
- Vianočné besiedky s rodičmi a deťmi
- Karneval
- Oslavy Dňa matiek
- Týždeň plný prekvapení - aktivity k MDD
- Rozlúčka s predškólákmi

2 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva príslušná materská škola.

Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

3 Zameranie školy

„Každý vzdelaný človek, čím je lepší a ušľachtilejší, tým viac si váži prírodu. Kto si váži prírodu, ten ju miluje. Láska k prírode sa má vstěpovať deťom v rodinách a v škole ako jedna z najvážnejších vlastností človeka.“

Ján Amos Komenský

Výchova v oblasti ochrany prírody a životného prostredia je ponímaná ako trvalý celoživotný proces. Rozvoj civilizácie prináša pre ľudstvo nielen výhody, ale aj nové problémy. Prírodné prostredie človeka sa rýchlym rozvojom civilizácie narúša, čo nepriaznivo vplýva na biologický a psychický stav človeka.

Aby človek prírodu neohrozoval, treba detí už od najútlejšieho veku citlivo a systematicky vychovávať k poznávaniu a ochrane prírody. Materská škola sa nachádza vo vhodnej lokalite. V blízkosti sa nenachádza žiadne hlavná cesta, čím sú deti chránené od nadmerného hluku a škodlivých exhalátov. Prostredie materskej školy a jej okolie je bohaté na zeleň, ktoré umožňuje realizovať pohybové, environmentálne a ekologické aktivity s deťmi. Problematika environmentálnej výchovy je integrovanou prierezovou témou obsahu výchovy a vzdelávania.

3.1 Ciele vyplývajúce zo zamerania školy

- z hľadiska kognitívneho vývinu poskytnúť deťom základné poznatky o živej prírode a okolitom svete, získať primerané poznatky o ochrane prírody, vypestovať u detí základné návyky ekologického konania, spoznávať prírodu a jej význam pre človeka,
- z hľadiska sociálno-emocionálneho vývinu rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, spoznávať krásu prírody, naučiť sa ju vnímať, vyjadriť svoje city vo vzťahu k okoliu, naučiť sa niest' zodpovednosť za svoje konanie,
- z hľadiska perceptuálno-motorického vývinu rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjať motorické zručnosti a sebaobslužné, pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia,
- uplatňovať prvky environmentálnej výchovy vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas celého pobytu detí v materskej škole,
- realizovať s deťmi ekovýchovné a environmentálne projekty, ktoré budú v súlade s cieľmi environmentálnej výchovy.

3.2 Charakteristika materskej školy

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytne predprimárne vzdelávanie deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov. Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „*Kolotoč poznania*“, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie. Zriaďovateľom materskej školy je Mesto Stropkov. Materská škola nie je právnym subjektom. Školu navštevujú deti vo veku

od dvoch do šiestich rokov a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Škola má vytvorené podmienky pre integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V súčasnosti navštevujú materskú školu aj detí s príslušných obcí. Škola vytvára vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektuje ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola prevádzkuje sedem tried. Jednotlivé triedy sú homogénne. Kapacita jednotlivých tried je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje 15 kvalifikovaných učiteliek a 11 nepedagogických zamestnancov. Súčasťou materskej školy je aj zariadenie školského stravovania, ktoré poskytuje zdravé stravovanie deťom a zamestnancom školy.

Materská škola má 41 ročnú históriu. Areál má veľmi dobrú polohu. Prostredie školského dvora a školskej záhrady poskytuje dostatok priestoru na realizovanie pohybových, športových, relaxačných a poznávacích aktivít. Exteriér materskej školy sa udržiava, postupne sa modernizuje novým športovým, telovýchovným a relaxačným vybavením, čo prospieva k efektívnosti edukácie.

Triedy materskej školy sú príjemné, flexibilné, podnetné, sú zrkadlom odrážajúcim charakter skupiny, ktorá v nich žije.

Rozdelenie jednotlivých tried je nasledovné:

8. trieda PÚPAVY	2-3 ročné deti
9. trieda SEDMOKRÁSKY	3-4 ročné deti
10. trieda FIALKY	3-4 ročné deti
11. trieda SNEŽIENKY	4-5 ročné deti
12. trieda MARGARÉTKY	4-5 ročné deti
13. trieda KONVALINKY	5-6 ročné deti
14. trieda ZVONČEKY	5-6 ročné deti

Projekty materskej školy:

- projekt Zdravá materská škola
- projekt Bezpečná škôlka

- projekt Evička nám ochorela
- projekt Otvorená škola
- vzdelávací projekt pre deti „BUBO“
- projekt Elektronizácia a revitalizácia materských škôl
- projekt Environmentálna výchova

Kružková činnosť:

- literárno-dramatický krúžok
- krúžok predplaveckej prípravy
- environmentálny krúžok

3.3 Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zamestnancov MŠ

Zákon 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci bude aplikovaný na podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Riaditeľ materskej školy vytvorí vhodné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a všetkých dospelých osôb. Za dodržiavanie bezpečnostných predpisov a ochrany zdravia detí zodpovedajú pedagogickí zamestnanci v plnom rozsahu im určenej pracovnej náplne.

V prípade náhleho ochorenia dieťaťa škola kontaktuje jeho zákonného zástupcu, alebo zabezpečí lekársku pomoc. Deti budú oboznámené s predpismi protipožiarnej ochrany a o evakuačnom pláne. Miestnosti, v ktorých sa deti zdržiavajú zodpovedajú bezpečnostným predpisom.

3.4 Partnerstva materskej školy

RODINA

Život v materskej škole má svoju dynamiku, ktorá sa prenáša i do oblastí mimo priamej práce s deťmi, teda i do styku s rodinou. Je nesporné, že primárny vplyv a zodpovednosť za zdravý osobnostný rast dieťaťa v predškolskom období má predovšetkým rodina, ako biologický a mravný základ spoločnosti. Rodičov a pedagógov spája spoločný

záujem o dieťa. Pozitívne hodnotenie školy rodičmi je základným predpokladom dôvery v školu ako inštitúciu, ktorá rôznym spôsobom ovplyvní životnú dráhu detí a prispeje ku kvalite ich budúceho života.

Priority v oblasti spolupráce s rodinou

- vo vzťahu k rodine uznávať dominantnú rolu rodiny,
- v partnerstve s rodičmi rešpektovať autonómiu, hodnoty, zvyky a presvedčenie každej rodiny, jednať taktne, zachovávať súkromie rodiny, v komunikácii vystupovať na profesionálnej úrovni,
- podieľať sa na utváraní dobrých vzťahov, akceptovať výchovu v rodine, nadväzovať na ňu a dopĺňať ju,
- zainteresovať rodičov do edukačného procesu a života školy,
- poskytovať odbornú, poradenskú a metodickú činnosť,
- konzultovať výchovné problémy detí a hľadať spoločné riešenia,
- výchovné poradenstvo,
- informačná činnosť, pedagogická a zdravotná osвета,
- formálne a neformálne stretnutia rodičov a učiteľov.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

V záujme nadväznosti predprimárneho vzdelávania na primárne partnerská spolupráca materskej školy so základnými školami bude zameraná na kvalitnú komunikáciu medzi riaditeľmi škôl, primeranú komunikáciu medzi učiteľmi škôl, na oboznámenie sa s pedagogickými dokumentmi jednotlivých škôl. Partnerstvo bude zamerané aj na vzájomné návštevy detí v prvých ročníkoch jednotlivých škôl, vzájomnú poradenskú činnosť, ale aj na rôzne neformálne podoby - výstavy, kluby, podujatia.

ZRIAĐOVATEĽ

Materská škola smerom k zriaďovateľovi bude očakávať dobrú spoluprácu s jednotlivými odbormi, zabezpečenie dostatku finančných prostriedkov na prevádzku školy, ako aj dobrú spoluprácu pri projektovaní prostredníctvom čoho, by škola mohla získať ďalšie finančné zdroje. Na druhej strane škola bude poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie a zabezpečí plynulú prevádzku.

OSTATNÍ PARTNERI

Materská škola sa bude usilovať aj o partnerstvo s CPPP a P, ABC CVČ, ŠÚ, OÚ, ZRPŠ, RŠ organizáciami a inštitúciami v meste i mimo mesta.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola je štátna, sedemtriedna, poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie v rozsahu piatich pracovných dní v týždni. Na predprimárne vzdelávanie prijíma deti od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne aj deti od dvoch rokov. Taktiež prijíma aj deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a ktorým bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky. Na predprimárne vzdelávanie prednostne prijíma deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Do materskej školy prijíma aj deti na adaptačný, alebo diagnostický pobyt, ktorý trvá maximálne po dobu troch mesiacov. V prípade záujmu rodičov poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže diagnostický pobyt presiahnuť dobu troch mesiacov, nesmie byť dlhší ako jeden rok. Materská škola tak umožní deťom absolvovať niekoľkoročnú dochádzku.

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 a v súlade so vzdelávacími štandardmi. Komplexný prístup k celostnému rozvíjaniu osobnosti dieťaťa sa bude odrážať v celej štruktúre Školského vzdelávacieho programu „*Kolotoč šťastia*“, ktorý bude integrovaný do štyroch tematických okruhov. Tematické okruhy budú zamerané na rozvoj:

1.JA SOM - intrapersonálnych, t.j. osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebazpoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život),

2.LUDIA - interpersonálnych, t.j. sociálnych kompetencií (ďalší ľudia, ľudstvo), teda rozvoj vzťahu dieťaťa k druhým ľuďom,

3.PRÍRODA - environmentálnej výchovy (zem, vesmír), teda rozvoj vzťahu dieťaťa k prírode (k svetu),

4.KULTÚRA - vnímania a uplatňovania kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia), teda rozvoj vzťahu dieťaťa ku kultúre (k svetu).

Všetkými tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami sa budú prelínať tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia
- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Výchova k tvorivosti
- Informačno-komunikačné technológie

Každý z týchto tematických okruhov zároveň zahŕňa tri interaktívne prepojené vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1.kognitívnu - rozvoj poznávacej stránky osobnosti,

2.perceptuálno-motorickú - rozvoj psychomotorickej stránky osobnosti

3. sociálno-emocionálnu - rozvoj afektívnej stránky osobnosti dieťaťa

5.1 Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k základom kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Materská škola bude vytvárať vhodné podmienky na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania. Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku základy týchto kľúčových kompetencií:

1. Psychomotorické kompetencie

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- a) základy sebauvedomenia
- b) základy angažovanosti

3. Sociálne interpersonálne kompetencie

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

- a) základy riešenia problémov
- b) základy kritického myslenia
- c) základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Kompetencie predstavujú istú úroveň rozvoja osobnosti, ktorú by dieťa malo dosiahnuť na konci predškolského veku za predpokladu, že materskú školu navštevuje pravidelne a spravidla 2-3 roky. Absolvent predprimárneho vzdelania bude pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

6 Vyučovací jazyk

Výchovno-vzdelávacím jazykom v materskej škole bude štátny vyučovací jazyk slovenský.

7 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podmienkou ukončenia výchovy a vzdelávania je absolvovanie posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania bude osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania, vedeného v štátnom jazyku slovenskom, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy na tlačivách predpísaných a schválených MŠ SR. Vydávanie osvedčenia je súčasťou slávnostného aktu rozlúčky s deťmi, kolektívom materskej školy a rodičmi.

8 Personálne zabezpečenie

Kolektív materskej školy tvorí 15 pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady a podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Tri učiteľky majú ukončené vysokoškolské štúdium. Učiteľky sa vzdelávajú aj individuálnym štúdiom, výmenou skúsenosti na pedagogických poradách, počas metodických zasadnutí a zúčastňujú sa vzdelávacích podujatí organizovaných MC a inými vzdelávacími inštitúciami. Priemerný vek učiteľiek sa pohybuje okolo 45 rokov. Prevádzku materskej školy zabezpečujú aj nepedagogickí zamestnanci a to: upratovačky, administratívny pracovník, ktorý pracuje na 50% pracovný úväzok, kurič - údržbár. Školské stravovanie zabezpečuje vedúca školskej jedálne a kuchárky.

9 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Stratégia materiálno-technického vybavenia sa bude odvíjať od rozpočtu školy, počtu zapísaných detí, úspešnosti projektov, ktoré by mali zabezpečiť priaznivejšiu situáciu v materiálnom vybavení školy, ale predovšetkým v oblasti rekonštrukcie budovy a celkového areálu materskej školy. Materiálno-technické vybavenie materskej školy je v súčasnom období

priaznivé. Triedy aj keď sú rozlohou malé sú účelne a funkčne vybavené, prostredie na realizáciu aktivít je vyhovujúce, hygienicky udržiavané. Hračky, pomôcky a ostatné materiály sú primerané veku a individuálnym osobitostiam detí, reflektujú kultúru detí a ich rodín a sú umiestnené tak, aby boli deťom dostupné, mali svoje miesto, kam ich deti po skončení činnosti uložia. Estetická úprava interiérov závisí od tvorivých schopností učiteliek.

V materskej škole sa postupne zlepšuje stav interiéru aj exteriéru v dôsledku ich rekonštrukcie a vybavenia novým zariadením z finančných prostriedkov získaných z rôznych projektov, ale aj vyčlenením finančných prostriedkov z rozpočtu zriaďovateľa. Prevažná časť exteriéru poskytuje široké možnosti pohybovo-športových aktivít a sezónnych činností.

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľka materskej školy. Za bezpečnosť a ochranu zdravia detí zodpovedajú pedagogickí zamestnanci školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Škola pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním bude:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologickým javom,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí a zamestnancov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou. Pri vzniku školského úrazu škola vyhotoví záznam o školskom úraze.

11 Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí bude realizované v súčinnosti s obsahom a cieľmi Školského vzdelávacieho programu „*Kolotoč poznania*“. Bude vyjadrením faktu, mienky a postoja učiteľa dieťaťu o jeho výkonoch, činoch a prejavovaných vlastnostiach na základe objektívnych

kritérií a subjektívnych preferencií, ako aj na základe individuálnej alebo sociálnej vzťahovej normy.

Cieľom bude zhodnotiť vedomostí, zručností a spôsobilostí detí. Predpokladom objektívneho hodnotenia bude poznanie jeho individuálnych osobitostí. Súčasťou hodnotenia bude aj spätná väzba medzi učiteľkou a dieťaťom, ktorá pomôže pri rozvíjaní sebahodnotenia dieťaťa tak, aby sa cítilo potrebné, ocenené a rešpektované. Vnútorňý systém hodnotenia detí bude zameraný na posúdenie úrovne vzdelávacích oblastí:

a/ v oblasti kognitívneho rozvoja budeme hodnotiť:

- schopnosť dieťaťa využiť osvojené poznatky o sebe, o svojom okolí, rodine, materskej škole, ktoré sú dôležité na správnu orientáciu vo svojom prostredí i bez prítomnosti dospelého človeka,
- schopnosť pozorovať, vnímať, záujem o bádanie, objavovanie nových javov,
- schopnosť prekonávať prekážky v procese učenia, a to pri osvojovaní nových poznatkov,
- schopnosť verbálne vyjadriť svoje pocity, myšlienky, schopnosť súvisle komunikovať s rovesníkmi a dospelými, zdokonaľovať svoj rečový prejav,
- schopnosť poznať a pomenovať vlastnosti, znaky predmetov, osôb, javov,
- schopnosť zdôvodniť svoje postoje a názory

b/ v oblasti sociálno-emocionálneho rozvoja dieťaťa budeme hodnotiť:

- vzťah dieťaťa k rodičom, súrodencom, blízkym osobám i k sebe samému,
- schopnosť dieťaťa prispôbiť sa vonkajšiemu i vnútornému prostrediu, tvorivo do nich zasahovať,
- zručnosť pri riešení konfliktov,
- schopnosť ovládať svoje správanie, zriecť sa v prospech druhého,
- schopnosť kooperatívneho správania,
- schopnosť klásť si ciele primerané svojim schopnostiam,
- schopnosť dosahovania stanovených cieľov

c/ v oblasti perceptuálno-motorického rozvoja dieťaťa budeme hodnotiť:

- rozvoj zmyslového vnímania,
- úroveň jemnej a hrubej motoriky, pohyblivosti a obratnosti,
- úroveň grafomotoriky,

- koordináciu pohybov,
- úroveň sebaobsluhy, zručnosti a návykov,
- schopnosť ovládať pohybovú aktivitu primerane veku

Dôležitým prameňom informácii hodnotenia bude pedagogická diagnostika, ktorú učiteľky vyhotovia na začiatku školského roka a ktorá bude aktualizovaná priebežne, podľa potrieb. Na zisťovanie a posúdenie aktuálneho stavu budú využívané metódy rozhovoru, pozorovania, hry, anamnézy, analýzy výsledkov činnosti a prác dieťaťa.

Materská škola bude vytvárať priestor na hodnotenie používania vhodných stratégií učenia, používania primeraných metód, rešpektovanie osobného tempa detí. Škola dá deťom priestor k sebahodnoteniu a hodnoteniu jednotlivých činností a situácií, ktoré budú podporovať rozvoj racionálneho, estetického a etického hodnotenia. Hodnotenie bude primerané veku a prispôsobené osobnosti dieťaťa, t.j. zrozumiteľné, bohaté, členité.

Druhy hodnotenia:

- **formatívne**, ktorého cieľom bude získať informácie o priebehu procesu, jave, o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, diagnostikovať prípadné závady, odchýlky vo výkonoch dieťaťa, ale aj včasné diagnostikovanie a odstraňovanie vzniknutých chýb a nedostatkov,
- **sumatívne**, realizované aktuálne,
- **slovné**, ktoré bude mať motivačný a aktivačný význam, umožní hodnotiť snahu a aktivitu dieťaťa, orientáciu na jeho kladné prejavy, umožní hodnotiť jeho snahu, svedomitosť, aktivitu, tvorivosť a samostatnosť detí.

Súčasťou každodennej výchovno-vzdelávacej práce bude kontrola dochádzky detí do materskej školy, zisťovanie aktuálneho zdravotného stavu dieťaťa, ktoré budú súčasťou pedagogickej dokumentácie.

12 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Dôležitou súčasťou humanizácie pracovného procesu a utvárania osobnosti zamestnancov školy je kontrola a hodnotenie. Dopracovať sa ku kvalite hodnotenia je dlhodobý proces s hľadaním nových postupov a stratégií. Systém vnútroškolskej kontroly

a hodnotenia smeruje k objektívnemu hodnoteniu a následne aj k odmeňovaniu jednotlivých zamestnancov.

12.1 Vnútroškoľný systém kontroly zamestnancov školy

Materská škola má vypracovaný plán vnútroškolskej kontroly. Zmyslom plánu je vytvoriť mechanizmus, ktorý zaručí poriadok založený na konsenze, bude motivovať zamestnancov školy, umožní objektívne rozhodovanie všetkých zamestnancov školy a na druhej strane umožní kontrolovať a tým i vytvárať podmienky pre úspešný chod inštitúcie. Rozhodujúcim kritériom vnútroškolskej kontroly bude naplnenie cieľov kvalitnej výchovy a vzdelávania v súlade so Školským vzdelávacím programom „*Kolotoč poznania*“.

Systém vnútroškolskej kontroly:

- Hospitačná činnosť
- Kontrolná činnosť - kontrolná činnosť pedagogických zamestnancov
-kontrolná činnosť nepedagogických zamestnancov

Vnútroškolskú kontrolu v materskej škole budú realizovať a písomne zaznamenávať:
riaditeľka materskej školy
zástupkyňa materskej školy
vedúca školskej jedálne

A.Hospitačná činnosť bude zameraná na posilňovanie, usmerňovanie nových prístupov učiteliek v pedagogickej práci, získavanie informácií o spôsobe práce, pripravenosti, o konkretizácii výchovno-vzdelávacích úloh, uplatňovanie adekvátnych metód a foriem práce, využívanie pomôcok a didaktickej techniky, uplatňovanie motivácie, a to všetko z hľadiska pozitívneho zamerania k dieťaťu. Hospitačnou činnosťou bude riaditeľka materskej školy analyzovať, vyhodnocovať, usmerňovať, rozhodovať, teda riadiť výchovno-vzdelávací proces a všetky jeho subjekty v materskej škole, ako aj poskytovať odbornú pomoc.

Hospitácie v materskej škole budú zamerané na zisťovanie:

- odbornú úroveň učiteľky,
- metodickú pripravenosť učiteľky,

- spôsob odovzdávania poznatkov,
- osobnostnú úroveň učiteľky,
- vzťah učiteľky k práci, k deťom,
- úroveň tvorivosti učiteľky,
- uplatňovanie nových výchovno-vzdelávacích prístupov v práci,
- úroveň získaných poznatkov a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa.

Hospitačná činnosť bude uskutočňovaná podľa plánu, ktorý vypracuje riaditeľka školy podľa aktuálnych podmienok školy ako aj podľa aktuálnych potrieb. Plán hospitačnej činnosti bude súčasťou Plánu práce školy pre jednotlivé školské roky. Súčasťou hospitačných činností bude spracovanie písomných záznamov. Rovnaká pozornosť bude venovaná aj dôkladnému rozboru zistených kladov a nedostatkov. Zistenia z hospitácií budú pravidelne vyhodnocované a prerokované individuálne, ale aj na pedagogických poradách.

B.Kontrolná činnosť bude súčasťou Plánu vnútroškolskej kontroly, ktorá bude zameraná na kontrolu, uplatňovanie a podporovanie motivačných mechanizmov vedúcich k hĺbkovej, vnútornej zainteresovanosti všetkých zamestnancov. Cieľom kontrolnej činnosti bude viesť všetkých zamestnancov k spoluzodpovednosti za výsledky práce pred rodičmi a verejnosťou, posilňovať ich samostatnosť, zodpovednosť, správne rozhodovanie a sebareflexiu formou tímovej spolupráce všetkých zamestnancov školy.

Kontrolná činnosť bude zameraná na oblasť:

- pedagogickú
- pracovno-právnu
- sociálnu
- ekonomickú

12.2 Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov školy

Účelom a zmyslom hodnotenia bude preukázanie kvality práce, zdokonalenie pedagogickej, prevádzkovej ale aj inej činnosti materskej školy. Vnútrošný systém hodnotenia kvality práce zamestnancov bude zameraný na tieto oblasti:

1. Hodnotenie zamestnancov

2. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy bude umožniť rodičom, zamestnancom školy, laickej verejnosti a zriaďovateľovi získať dostatočné a hodnoverné informácie o dosahovaní stanovených cieľov Školského vzdelávacieho programu „Kolotoč poznania“ a ďalších dokumentov školy. Hodnotenie bude zamerané na kvalitu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v škole, spätnú väzbu ako aj stimuláciu zamestnancov do ďalšej práce. Hodnotenie a odmeňovanie bude flexibilne reagovať na požiadavky na nové spôsobilosti učiteľov, ktoré budú produktívne a tvorivo využívať vo svojej práci pre skvalitnenie pedagogického procesu a výsledkov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií detí.

Škola má vytvorené vlastné kritéria hodnotenia a odmeňovania, ktoré zodpovedajú aktuálnym potrebám, stanoveným cieľom a charakteru školy. Kritéria sú súčasťou dokumentácie školy, s ktorými sú oboznámení všetci zamestnanci. Zoznam kritérií dáva záruku komplexného prístupu, je predpokladom pre objektívne a spravodlivé hodnotenie, otvára priestor k aktivite a iniciatíve pracovníkov a je významným faktorom motivácie pracovníkov.

Hodnotenie spojené so sebahodnotením bude motivovať učiteľov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a menili jeho kvalitu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania. Systém hodnotenia bude uskutočňovaný neformálne, bude súčasťou každodenného pracovného vzťahu a formálne, realizovaný 2x ročne.

Hodnotenie bude zamerané na:

- predpoklady na prácu,
- výsledky práce (kvalitu, kvantitu),
- postoje k práci.

Na zabezpečenie vnútorného systému hodnotenia budú využívané tieto metódy:

- pozorovanie ako základná metóda
- verbálne metódy
- neverbálne metódy

Hodnotení zamestnanci budú oboznámení s výsledkami hodnotenia. Rozbor výsledkov hodnotenia bude slúžiť k prehodnoteniu ďalšieho prístupu k zamestnancovi.

12.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy bude identifikovať silné a slabé stránky, diagnostikovať, určiť priority a plánovať ďalšie činnosti na zvýšenie kvality materskej školy.

Autoevalvácia školy bude zameraná na:

- hodnotenie Školského vzdelávacieho programu „*Kolotoč poznania*“,
- hodnotenie vzdelávacích stratégií, stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti,
- hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania,
- hodnotenie podmienok výchovy a vzdelávania (vrátane klímy a kultúry MŠ, spolupráce MŠ s rodinou a inými inštitúciami),
- hodnotenie kvality riadenia školy.

Autoevalvácia bude uskutočňovaná 1x za školský rok. Na zisťovanie úrovne stavu školy budú využívané: plenárne schôdze ZRPŠ, triedne aktivity, rozhovory, dotazníky pre zamestnancov a rodičov školy.

13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie bude vytvárať osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu celoživotnej spôsobilosti, využívať formálne, neformálne a neinštitucionálne príležitosti na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu učiteľského povolania a edukácie detí. Kontinuálne vzdelávanie bude zamerané na:

- 1.skvalitňovanie profesijného a osobnostného rastu učiteľov, zvyšovanie profesijných kompetencií a kvality výkonu práce,
- 2.aktualizovanie a inovovanie didaktických vedomostí a zručností,
- 3.zvyšovanie kvality vzdelávacieho systému školy a výchovno-vyučovacích stratégií, podporu medziludských vzťahov, tímovej spolupráce, inováciu a vzdelávanie v školskom a triednom manažmente.

Na dosiahnutie novej profesijnej kvality učiteľov škola následne umožní:

- učiteľom pracovať samostatne a tvorivo,
- zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania učiteľov za rovnakých podmienok,
- skvalitňovať metodickú pomoc,
- kariérny rast,
- zdokonaľiť informačno-komunikačné technológie.

Škola má vypracovaný svoj systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý je súčasťou Plánu práce školy a je aktualizovaný pravidelne každý rok. Jeho ciele sú zamerané na nasledovné oblasti:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a vzdelávanie,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky a príbuzných vied,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe.

Materská škola bude aj naďalej spolupracovať s inštitúciami ďalšieho vzdelávania. Prioritou školy bude vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať.

